

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49» муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДСКВ №49»  
Протокол № 4  
от 15 05 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развиваемся, играя»  
на основе игрового пособия  
«Дары Фрёбеля»  
возраст обучающихся: 3-4 года  
срок реализации: 1 год**

Разработала воспитатель:  
Бусыгина Анна Фоминична

г. Братск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фрeбеля», разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МБДОУ «ДСКВ №49».

В процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Согласно требованиям ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования развивающая образовательная среда призвана создавать условия для того чтобы:

- развивать физические, интеллектуальные и личностные качества;
- обеспечивать возможности достижения социальной успешности;
- формировать общую культуру ребёнка, включая аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста;
- корректировать недостатки в физическом и психическом развитии детей;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Жизнь дошкольников связана с игрой. Игра является ведущей деятельностью ребёнка. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Фридрих Фрeбель известный немецкий педагог 19 века. рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка.

Фридрих Фрeбель - автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада Фрeбель разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в

учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры» говорил Ф. Фрëбель.

Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фрëбеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Отличительные особенности данной образовательной программы, в том, что:

- От занятия к занятию, происходит постоянная смена тем, конструирование по знакомым сказкам сменяется обычными сюжетами из жизни, что позволяет ребёнку находиться в знакомой атмосфере событий. Помогает свободно ориентироваться в выборе деталей, в подборе своего сюжета игры.
- Благодаря темам, которые хорошо знакомы детям, в программе доступно использование здоровьесберегающих технологий, в виде пальчиковых игр и логоритмики.
- В программу включены темы с загадками и волшебством, это отличительная особенность программы, эти темы вызывают особый интерес у детей, помогают развитию воображения и творчества.
- Законченная к концу одного занятия, работа, благодаря своей доступности в конструировании, создает «ситуацию успеха». Это исключает неудачный финал. Дает возможность ребёнку стремиться к дальнейшим творческим достижениям.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Дары Фрëбеля» 1 год. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей от 3-х лет до 4-х лет. Данный курс состоит из 36 занятий по 9 – 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Актуальность программы:**

При использовании дидактического материала «Дары Фрëбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Комплект «Дары Фрëбеля» является составной частью РППС.

Использование комплекта «Дары Фрëбеля» создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Цель программы:** Обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности.

#### **Задачи:**

- развивать игровую деятельность детей;

- развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Принципы реализации программы «Дары Фребеля».**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Игровой набор «Дары Фрёбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», можно разрабатывать и применять игры по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие (Например: «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Весёлый и грустный») направлено на:
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие (Например: «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок из кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счётные палочки», «Приглашаем в гости») предполагает:
  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
3. Речевое развитие (Например: «Дорожка для колобка», «Что было раньше?» «Золушка», «Кот петух и лиса», «Три поросенка» ) включает:
  - владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества.
4. Художественно-эстетическое развитие (Например: «Домики для поросят», «Мы играем и поём», «А что за окном?», «Солнышко и цветок») предполагает:
  - реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру.
5. Физическое развитие (Например: «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол», «Весёлая карусель», «А я умею ходить, а ты что умеешь?», «Бусы для Маши») включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
  - двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Ожидаемые результаты, ребенок:**

#### **Основные**

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- может при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов понимает конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же;
- видит разницу в размерах двух предметов по длине;
- показывает, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя;
- принимает на себя роль, непродолжительно может взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

#### **Речевые**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

#### **Художественно-эстетические**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### **Когнитивное развитие**

- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

## Перспективно-календарный план

Месяц	№ занятия	№ набора	Тема, цель НОД
<b>Сентябрь</b>	1	Все наборы	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы
	2	Все наборы	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков
	3	7, 10.	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице
	4	2,3,4,5,6,7.	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
<b>Октябрь</b>	5	10,9,7,11, 8	« Колобок» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи
	6	7,8,9,10,11	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	7	1	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность
	8	7,8,9,10	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
<b>Ноябрь</b>	9	2,3,4,5,6,7.	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	10	3	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок
	11	2	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku ,развивать координацию движений
	12	2,7,8,9,10, 11,	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные

			представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
<b>Дек абрь</b>	13	7,12	«Назови геометрическую фигуру» Цель: развитие элементарных математических представлений
	14	,9,10,11,13	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
	15	7	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	16	9,10,11,13	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
<b>Ян варь</b>	17	8	«Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много»
	18	9,10,11,13	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии
	19	7,8,9,10	«Заяц, лиса и петух» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	20	2,6,7,8,9,10,11	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции
<b>Фев раль</b>	21	6,7,8,9,11,13	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	22	7,9,11	«Солнышко и цветок» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности
	23	2,3,6,7	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	24	2,7,8,9,10.	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира
<b>Март</b>	25	2,4,5,6,7,9	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	26	2,4,6,7.	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей



			здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи
	27	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1,	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
	28	2	«Волшебники» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте
<b>Апрель</b>	29	1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8, 9,10, J1	«Путешествие» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений
	30	2,4,7,8,9	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице
	31	8	«Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много»
	32	8,9,13	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах
<b>Май</b>	33	2,3,4,5,6,7,8, 9, J1	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности
	34	2,4,9,11,13	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	35	7,8,9,10,	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности
	36	9,11,13	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере

## Педагогическая диагностика

*Диагностика проводится 1 раз в год (май.)  
Критерии обследования детей во 2 младшей группе  
по работе с пособием «Дары Фрёбеля»*

### **1. Навыки работы с деталями пособия.**

- а) активно приступает к деятельности – 3 балла,
- б) требуется эмоциональная поддержка к началу действия со стороны педагога – 2 балла,
- в) требуется дополнительная мотивация со стороны педагога – 1 балл.

### **2. Наличие у детей желания заниматься конструированием в свободное время.**

- а) испытывает радость – 3 балла,
- б) не проявляет эмоции – 2 балла,
- в) проявляет негативные эмоции – 1 балл.

### **3. Умение конструировать по простейшим рисункам и схемам.**

- а) четкие, самостоятельные действия с деталями - 3 балла,
- б) требуется незначительная помощь педагога – 2,
- в) требуется помощь педагога – 1.

### **4. Конструирование постройки по образцу поэтапно, выделяя части постройки разными цветами.**

- а) четкие, самостоятельные действия с деталями - 3 балла,
- б) требуется незначительная помощь педагога – 2,
- в) требуется помощь педагога – 1

## Средства обучения

Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Игровой набор изготовлен из качественного материала (дерева и хлопка) и сопровождается комплектом методических пособий. В состав набора входит 14 модулей:

- Модуль 1 « Шерстяные мячики » (мячи разного цвета на ниточках)
- Модуль 2 « Основные тела » (небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов)
- Модуль 3 « Куб из кубиков » (кубик, который разделен на восемь кубиков. Это помогает понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.)
- Модуль 4 « Куб из брусков » (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствует развитию у детей строительных способностей))
- Модуль 5 « Кубики и призмы » (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части)
- Модуль 6 « Кубики, столбики, кирпичики » (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части)
- Модуль 7 « Цветные фигуры » (плоские геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги и полукруги. Они выполнены в разных цветах и различаются размерами)
- Модуль 8 « Палочки » (деревянные палочки разной длины, шести цветов и неокрашенные)
- Модуль 9 « Кольца и полукольца » (малые, средние, большие)
- Модуль 10 « Фишки » (восьми цветов и неокрашенные-точки)
- Модуль 11 « Цветные тела » (цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр)
- Модуль 12 « Мозаика. Шнуровка » (Мозаичное поле 10x10 ячеек, деревянные фишки на ножке (6 цветов) и 6 шнурков разного цвета)
- Модуль 13 « Башенки » (полуцилиндры, кубы, треугольные призмы)
- Модуль 14 « Арки и цифры » (3 разрезанных цилиндра и 9 кубиков с цифрами, в кубиках имеются отверстия)

## Список литературы.

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 Г. N 1028)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». - М., Просвещение, 2012
4. Гризик Т. И. «Умелые пальчики» 5-7 лет Издательство: Просвещение, 2012 г.
5. Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Программа и методические рекомендации: МозаикаСинтез; Москва; 2008.
6. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
7. Ерофеева Т. И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
8. Журавлева В. Н. «Проектная деятельность дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011
9. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
10. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
11. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
12. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
13. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
14. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Художественно-эстетическое направление развития детей Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».