Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №49»
Муниципального образования города Братска

Конспект развлечения
«В гостях у Марьюшки – мастерицы»»
в младшей группе

Составила: воспитатель
Березина Надежда Георгиевна

Цель: создать условия для развития интереса к народному промыслу Вятского края – Дымковской игрушке, создание условий для активного использования знаний и опыта детей в их творческой деятельности.

Задачи: - образовательные: обобщить и расширить знания детей о дымковской игрушке; закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, клетка, кольцо, волнистые линии); - воспитательные: воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.

Материал и оборудование: Выставка дымковских игрушек, образцы элементов дымковского узора, средства изображения (штампики, оттиски, печати), разноцветная гуашь, салфетки, кисточки №2, №1 стаканчики для воды, влажные салфетки, объемные дымковские барыни для росписи, мольберт, лист бумаги А3, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Звучит русская народная музыка, воспитатель в русском народном костюме встречает детей, здоровается и приглашает их в гости. Воспитатель: Проходите, гости дорогие, очень рада я вам. Ребята, а вы догадались, кто я? (Ответы детей) Воспитатель: Я Марьюшка – мастерица из Дымково. А что вы знаете о дымковской игрушке? (Ответы детей). Воспитатель: Какие вы молодцы. Эту замечательную, красивую, яркую, веселую игрушку лепят мои подружки мастерицы Вятского края в селе Дымково. Показ слайдов по ходу рассказа. Ее знают и любят во всем мире и дарят как сувенир на память друг другу. Весной в Дымково народ отмечал праздник – «Свистунью». Все, от мала до велика, свистели в свистульки, пели песни, шутили, веселились, дарили друг другу подарки и угощали сладостями. Ребята, а вы хотите узнать, чем торговали на ярмарке? Тогда давайте пойдем на эту ярмарку, в сказочный мир красоты, добра, в мир ярких красок и удивительных творений народных умельцев. (Ребята вместе с воспитателем отправляются на ярмарку. Идут змейкой, воспитатель читает стихотворение:

Ели спят у большака в инеи седом.

Спят деревья, Спит река, скованная льдом.

Мягко падает снежок, Вьется голубой дымок.

Дым идет из труб столбом,

Словно в дымке все кругом,

Голубые дали, И село «Дымково» назвали.

Вечера зимой длинны, И лепили там из глины,

Все игрушки не простые,

а волшебно – расписные!

Звучит веселая музыка: второй воспитатель или помощник в костюме Скомороха приглашает детей на хоровод: «Собирайся, народ, становись в хоровод!»

(Хоровод «На горе – то калина»).

Скоморох: «Эй, честные господа!

К нам пожалуйте сюда!

Как у нас ли тары – бары,

Всяки разные товары …

Подходите, подходите …

Посмотрите, посмотрите …»

Подходим к дымковским игрушкам. (Воспитатель подводит детей к витрине с игрушками,) Воспитатель: Вот мы и на ярмарке. Что нам предлагают народные умельцы? (Дети - дымковские игрушки). Воспитатель: Какие игрушки есть на нашей ярмарке? (Ответы детей). Воспитатель берет игрушку -барыню в руки и читает стихи.

Посмотри, как хороша, эта девица-душа!

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво,

Барышня уж так красива!

Как лебедушка плывет.

Песню тихую поет.

Воспитатель предлагает детям прочитать стихи про дымковские игрушки.

Вот индюк нарядный,

Весь такой он ладный.

У большого индюка

Все расписаны бока.

- Какие цвета мастерицы используют для росписи дымковских игрушек? (Дети с воспитателем рассматривают игрушки, называют цвета). Правильно, все цвета яркие и насыщенные. Красок много, а элементов росписи всего пять. Кто их назовет? (Ответы детей, воспитатель поправляет и дополняет). Воспитатель: Обратите внимание на эту барыню – кокошник и жакет гладко окрашены, а юбка – расписная, с узором. Ребята, давайте поиграем в игру – кто больше назовет элементов росписи на юбках у барынь? (Дети называют). Молодцы! Воспитатель обращает внимание детей на хоровод дымковских барынь с не раскрашенными юбками. Воспитатель: Дети, а вот этот хоровод мне кажется грустным. Вы не знаете, почему? (Ответы детей). А как вы думаете, мы можем им помочь? (Ответы детей) а как мы им поможем? (Надо расписать юбки). Воспитатель: Тогда давайте быстрее пойдем в нашу мастерскую и распишем юбки барыням. Пусть им тоже будет весело. (Ребята берут нерасписанных кукол и садятся за столы). Воспитатель: (берет в руки шкатулку) У меня в руках шкатулка, я ее с собой взяла, хочу поделиться с вами секретами мастериц. Я шкатулку открываю, что лежит в ней, я не знаю. (Открывает шкатулку, а там - средства изображения: ватные палочки, поролоновые палочки, зубочистки). Воспитатель: Какие молодцы дымковские мастерицы, они придумали новые изобразительные средства, чтобы быстро и аккуратно расписать дымковскую барыню. Все мастерицы используют эти средства при росписи игрушек. Посмотрите, как я буду рисовать. (Воспитатель показывает приемы использования нетрадиционных средств изображения). Прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики, я даже вам приготовила игру: Ладошки вверх, Ладошки вниз, А теперь их на бочок И зажали в кулачок. (Ребята приступают к работе. В

ходе работы воспитатель обращает внимание на посадку детей, на творчество при выборе элементов росписи и цветов красок. Оказывает индивидуальную помощь детям). Ребята работают, звучит музыка. Воспитатель: Ребята, посмотрите, барыни – то наши какие нарядные да ладные стали, самое время на ярмарку идти. (Звучит веселая музыка, все идут снова на ярмарку, ставят расписанных барынь). - Дети, вы такие молодцы, вы сегодня были как настоящие мастера – умельцы. Мне с вами было очень легко и приятно работать. А вам понравилось? Кому понравилось, я приглашаю на веселую карусель! Под веселую музыку дети с воспитателем играют в «карусели», В конце занятия воспитатель дарит детям расписанные игрушки.