

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДСКВ №49»

(протокол от 12.04.2024 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №49»

С.А.Мельник

15.04.2024 г.

### **Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида №49»  
муниципального образования города Братска  
за 2023 год  
/по состоянию на 31.12.2023 г./

<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть.</b>	<b>3</b>
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Оценка системы управления	7
	1.3. Оценка качества кадрового обеспечения	9
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
	1.5. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	16
	1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
	1.7. Оценка материально-технической базы	21
	1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	24
<b>II.</b>	<b>Анализа показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 49 » за 2023 год</b>	<b>42</b>

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного за 2023 год муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида № 49» муниципального образования города Братска в соответствии с:

- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование Учреждением проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения**

№	<i>показатели</i>	<i>характеристика</i>
1	Дата основания	1965г
2	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49» муниципального образования города Братска  МБДОУ «ДСКВ № 49» переименовано на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21 ноября 2011 года № 782 из муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 49», являющегося правопреемником детского сада №49, созданного на основании решения Исполнительного комитета Братского городского Совета депутатов трудящихся от 02.07.1965 года. № 181, зарегистрированного как муниципальное дошкольное образовательное учреждение администрацией города Братска 30.07.1996 года, регистрационный № 1160.
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ № 49»
4	Юридический адрес	665717, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Мира, д. 29В
5	Телефоны	(3953) 41 25 26, (3953) 41 07 45
6	E-mail	<a href="mailto:mdoudskv49@mail.ru">mdoudskv49@mail.ru</a>
7	Адрес сайта	<a href="https://dou49bratsk.ru/">https://dou49bratsk.ru/</a>

8	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
9	Режим работы	12 - часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00
10	Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска – комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.
11	Устав	№ 500 от 31.08.2017г
12	Лицензия право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 9746 от 27 декабря 2016 года серия РО № 38Л101, № 0003973 – бессрочно; с приложением, серия 38//01 № 0005351 -Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия ФС № 0004333 от 30.2012г. -бессрочно.
13	Заведующий	Мельник Светлана Александровна
14	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: БСОШ № 1 с большим спортивным стадионом, МБДОУ «ДСОВ№51», МБДОУ «ДСОВ №41».
15	Группы	В ДОУ функционирует 11 возрастных групп. Из них: 3 группы общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей раннего возраста; 2 группы комбинированной направленности: из них 1 группа для детей младшего возраста с ТНР и 1 группа для детей с нарушением слуха; 4 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР
16	Проектная мощность	240 мест

17	Фактическая наполняемость	200 воспитанников с ТНР, с нарушением слуха, различной аллергической патологией и бронхиальной астмой.
18	Контингент воспитанников по возрастам	
	Группы	Количество детей
	С 1.5 лет до 3-х лет «Топтыжка»	30
	С 3-х до 4-х лет «Кисонька – Мурысонька»	17
	С 1.5 до 3-х лет «Ладушки»	20
	С 3-х до 4-х лет «Петушок»	11
	С 4-х до 5 лет «Солнечный зайчик»	21
	С 5-ти до 6 лет «Семицветик»	25
	С 5-ти до 6 лет «Лукоморье»	13
	С 6-ти до 7 лет «Боровичок»	23
	С 4-х до 8 лет «Белоснежка»	12
	С 6-ти до 7 лет «Гнездышко»	14
	С 4-х до 5 лет «Цветочный городок»	14
	Всего :	200
18	Помещения ДОУ	В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагога – психолога-2 кабинет учителя – логопеда-2 кабинет учителя- дефектолога-1 методические кабинеты; физкультурный зал-2 музыкальный зал-2 медицинский блок; прачечный блок, пищеблок.
19	На территории ДОУ	11 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1. площадка ПДД-1 огород-1 познавательная – развивающая площадка «Березовая роща»-1 Территория Учреждения озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.
20	Вариативные формы в ДОУ	Консультативный пункт «Крепыш»

21	Инновационная деятельность в ДОУ	<p>1. Статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»</p> <p>ПРИКАЗ          No 51/9 от 21 декабря 2021 года          О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (No в приказе 17)</p> <p>2. Статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду»</p> <p>ПРИКАЗ No 104 от 27 февраля 2023 года О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (No в приказе 275)</p>
<p>Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. Департамент образования муниципального образования города Братска формирует и утверждает муниципальное задание Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.</p>		

## 1.2 Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и детей с атопическим дерматитом, а также развитие речи детей с ТНР, с задержкой психического развития. Сопровождение детей в образовательном пространстве с нарушением слуха.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в дошкольном учреждении;

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его в государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях; Организует осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; Организует обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении; Организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; Устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определенными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых

	<p>договоров, распределение должностных обязанностей; создает условия и организывает дополнительное профессиональное образование работников;</p> <p>Решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.</p> <p>Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено уставом Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Совершенствование образовательной деятельности Учреждения,</p> <p>Обсуждение и выбор программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;</p> <p>Внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>Обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;</p> <p>Иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.</p> <p>Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.</p>
Общее собрание работников	<p>Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <p>Дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;</p> <p>Избирает представителей работников в органы и комиссии</p>



	<p>Учреждения;</p> <p>Ходатайствует о награждении работников Учреждения;</p> <p>Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.</p> <p>Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3 Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 83 человека. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 35 педагогов. Из них воспитателей- 22 человека и 13 специалистов. Все недостающие специалисты приняты на работу внешними совместителями. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник /педагоги – 5.7/1.

Всего в МБДОУ «ДСКВ № 49» педагогических работников с высшей квалификационной категорией- 7 человек, т.е. 20 %. С первой квалификационной категорией – 10 человек, или 28.5 %. С первой и высшей квалификационными категориями трудятся 48.5 %. 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 20 %, остальные педагоги имеют разные причины подготовки к аттестации : (выход из отпуска по уходу за ребенком или устройство на работу в 2023 году) , продолжают нарабатывать результаты .

#### Стаж педагогической работы

Стаж	2022		2023	
	Больше 20 лет	12	36.3 %	15
До 5 лет	8	24.2%	7	20 %

## **Качество кадрового обеспечения**

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно - образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Сформирован сплоченный профессионально компетентный коллектив.

По состоянию на 31.12.2023г. численность педагогических работников составляет 35 человек, из них 2 старших воспитателя, 22 воспитателя, 3 учителя – логопеда, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Остальные ставки педагогов занимают специалисты по внешнему совместительству: 1 учитель- дефектолог, 1 учитель- логопед. Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование 19 человек (54.2%) и среднее педагогическое – 16 человек (45.7%) образование.

К числу «сильных» сторон Учреждения следует отнести достаточно высокую подготовку профессиональных кадров: 23 педагога – 65.7% - имеют педагогический стаж более 10 лет. Педагогов Учреждения, находящихся в возрастной категории от 30 до 45 лет – 9 человек (25.7 %). Молодых специалистов, проработавших в Учреждении не более 1 года – 2 педагога.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека, «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 4 человека.

Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в транслировании педагогического опыта на различных уровнях.

Важное значение в повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников имеют курсы повышения квалификации, которые обеспечивают освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. В течение 2023 года: 18 педагогов (50% от общего количества педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации, как по профилю осуществляемой образовательной деятельности, так и по внедрения ФОП и ФАОП ДО; по темам

самообразования. 26 педагогов (76%) прослушали тематические семинары, проводимые органами, осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения стабильный, однако, ежегодно осуществляется незначительное обновление кадрового состава, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

У педагогов старшего поколения накоплен серьезный опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В дошкольном образовательном учреждении реализуется система наставничества среди педагогических работников. В данном направлении участвуют 7 наставнических пар. В рамках реализации проекта разработана дорожная карта мероприятий. В 2023 г. наставники и наставляемые участвовали в «Параде наставнических пар», принимали участие в конкурсе пособий по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста». В процессе взаимодействия педагоги со стажерами оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам. На муниципальном уровне два педагога МБДОУ «ДСКВ № 49» наставник и наставляемый участвуют в проекте «Pro-движение кадров».

#### Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2023г

Показатель	Критерий	Количество педагогов (чел.)	Процент от общего числа пед. работников (%)
<b>Уровень образования</b>	высшее	19	54.2%
	сред. проф.	16	45.7%
<b>Квалификационная категория</b>	высшая	7	20 %
	первая	10	28.5 %
	Соответствие заним.должности.	7	20 %
	Без категории	11	31.5 %
<b>Возраст педагогов</b>	До 30 лет	5	14.2 %
	От 55 лет	10	28.5 %

<b>Педагогический стаж работы</b>	До 3 лет	4	11.4 %
	3-10 лет	8	22.8 %
	10-15 лет	1	2.8 %
	15-20 лет	7	20 %
	Старше 20 лет	15	42.8 %

Анализ кадрового обеспечения Учреждения позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ и инновационных технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения результатов эффективности является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Исполняющий обязанности заведующего : Мельник Светлана Александровна является руководителем городской группы инновационной деятельности города Братска по направлению: «Формирование у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	74.5 %
Неполная с матерью	49	24.5 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	1.0 %

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей

		ВОСПИТАННИКОВ
Один ребенок	98	49 %
Два ребенка	79	39.5 %
Три ребенка и более	23	11.5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей /законных представителей/ детей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

#### **1.4 Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и адаптированными образовательными программами для детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи. Программы, обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

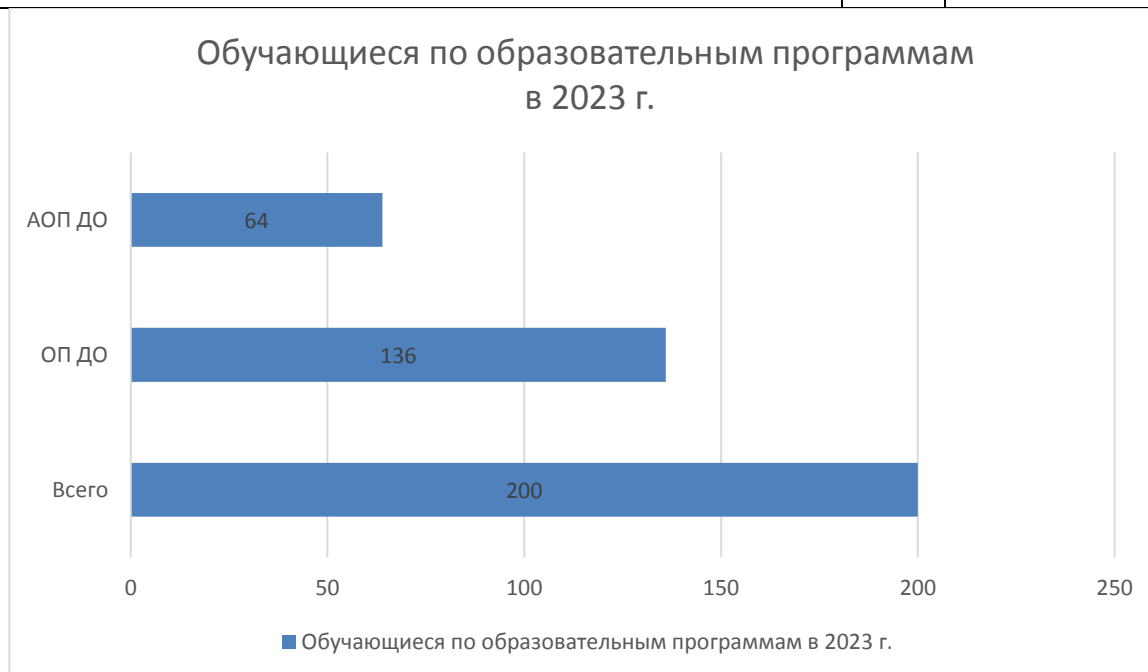
Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.3/2.4.3590-20», Постановление от 15.05.2013г. № 26 и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

### Обучающиеся по программам в 2023 году

Всего обучающихся	200	100 %
Обучающихся по ООП ДО	136	68.0%
Обучающихся по АООП ДО	64	32.0 %



Учреждение посещают 200 воспитанников в возрасте от 1года до7(8) лет. В Учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности /1 группа – для детей с ТНР, 2 группа – для детей ЗПР и детей с нарушением слуха /; 4 группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ /ТНР/. Группы детей по возрастам:

- с 1.5 лет до 3-х лет- –50 детей;
- С 3-х лет до 4-х лет – 28 детей;
- С 4-х лет до 5-и лет – 38 детей;

С 5-и лет до 6-и лет – 39 детей;

С 6-и лет до 7-и лет – 45 детей;

Детей с ОВЗ – 64 ребенка .

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. **Цель:** охрана здоровья детей ОВЗ, детей с с аллергодерматозами и формирование основ культуры здоровья.

**Задачи:** - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Одним из актуальных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения..

Коллектив Учреждения не первый год реализует вторую часть ООП ДО и АООП ДО через Методическую разработку «Будь здоров» , созданную педагогами МБДОУ «ДСКВ № 49». Она включает работу с учетом здоровьесберегающих технологий разные направления в работе с детьми и родителями в разных видах деятельности, как в организованной так и в самостоятельной, а также во всех режимных моментах. Составляющими направленности данной разработки являются:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья / артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пальчиковая; коммуникативные игры, гимнастика для глаз, Су-Джок терапия /
- Физкультурно- оздоровительные технологии: коррекция физического развития и здоровья.
- Коррекционные технологии: арттерапия, хромотерапия, психогимнастика.
- Проблемно- игровая технология: игровая терапия.

Кроме того, проводится педагогами и медицинскими работниками Учреждения /врач- аллерголог Островская Светлана Болиславовна, медсестра по массажу Мухаметгалиева Ирина Алексеевна/ работа по реализации здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) и организации комплексной оздоровительной работы. С 2023 года в ДОУ для детей с нарушениями речи, по рекомендациям врача – невролога, проводится логопедический массаж квалифицированным специалистом. Коллектив Учреждения не первый год реализует Методическую разработку «Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников» /разработала: Мельник Светлана Александровна, старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 49» Целью формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста является процесс, который предполагает: единство и взаимосвязь следующих составляющих:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;

-формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;

-получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;

-мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками Учреждения проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий для детей с аллергодерматозами, в которой учитывается постепенность воздействия холодового фактора. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в каждой возрастной группе проводится закаливание по плану, согласованному с врачом Учреждения. Особое внимание уделяется детям с хроническими аллергическими заболеваниями и бронхиальной астмой. Все закаливающие процедуры проводятся в облегченной одежде. Параллельно с закаливанием в Учреждении ежемесячно проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан план названных процедур, который включает в себя аромотерапию (чеснок, лук), витаминизацию третьего блюда, массаж, ЛФК и сезонно кислородные коктейли, как профилактику простудных и снижение аллергических обострений.

### **1.5 Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса**

Для определения **уровня** соответствия **образовательной деятельности** Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проведен мониторинг по следующим направлениям:

- открытость Учреждения для родителей и общественных организаций
- комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- условия качества реализации образовательной деятельности в Учреждении
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением
- анализ условий, созданных для профессионального развития, сопровождения и методической поддержки педагогов
- психолого - педагогические условия
- анализ взаимодействия с социумом

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:



1. наблюдение, 2. анкетирование, 3. анализ документации.

### **Открытость Учреждения для родителей и общественных организаций.**

Одной из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью являются официальный сайт МБДОУ «ДСКВ № 49» и официальная страничка МБДОУ «ДСКВ № 49» ВКонтакте.

Структура и содержание официального сайта МБДОУ «ДСКВ № 49» соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации": обновление информации проводится своевременно; сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций; на сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о повышении уровня квалификации; на сайте указаны телефоны администрации Учреждения и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте. Родители и любые общественные организации могут вносить предложения и оставлять отзывы, направленные на улучшение работы Учреждения.

Официальная страница ВКонтакте имеет государственный статус и подтверждена через Госуслуги. Со страницы ВКонтакте МБДОУ «ДСКВ № 49» родители имеют возможность воспользоваться виджетами, которые обеспечивают пользователям доступ к государственным и муниципальным услугам.

### **Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.**

В ходе анализа были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие профессионального роста педагогических работников с целью качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Наличие дополнительных образовательных программ.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостаток в обеспечении Учреждения интерактивным оборудованием, недостаточно компьютеров для проведения занятий с детьми.

Анализ условий, созданных для профессионального развития, сопровождения и методической поддержки педагогов.

### **Методическая активность и профессиональный рост педагогов Учреждения.**

Курсовая подготовка педагогов: 18 педагогов, что составляет 50 % от общего кол-ва педагогов. Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах: 26 педагогов 79 % прослушали семинары (вебинары).

Обучение педагогов в рамках Школы современного педагога: прошли – 14 педагогов /39%/. Руководителем ГИД является старший воспитатель ДОУ: Мельник С.А. Два педагога МБДОУ «ДСКВ № 49» участвовали в группе инновационной деятельности «Формирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста» Беляева ТВ, Бусыгина АФ. Воспитатель Борейко Л. В. проходила обучение в рамках педагогической мастерской «Игровые технологии».

Молодые специалисты МБДОУ «ДСКВ № 49» (Золотухина Е. В., Иванова А. С., Емельянова К. Д., Ловцова Е. А., Соколова М. В., Пахомова К. В., Савинова Д. А.) являются участниками муниципального проекта «Золотое сердце». Педагоги Бусыгина А. Ф. и Ловцова Е. А., как наставническая пара, участвуют в муниципальном проекте «Про-движение кадров».

Подготовка и проведение ДОО организационно-методических мероприятий: было проведено 10 мероприятий в рамках деятельности «ГИД». Также ДОУ стал площадкой для проведения семинара «Повышение родительской компетенции в вопросах наркозависимости». В апреле 2023 г. МБДОУ «ДСКВ № 49» выступило в качестве инициатора и организатора городского танцевального конкурса «Созвездие-2023» в рамках Событийного календаря на 2022-2023 учебный год. На базе ДОУ Бусыгиной А. Ф. было проведено открытое занятие по развитию речи в 2 младшей группе в рамках муниципального проекта «Про-движение кадров».

В 2023 году педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок: в конкурсах муниципального уровня приняли участие 16 педагогов.

**Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных организаций** :8 педагогов – Борейко Л.В; Сенеджук И.З; Бусыгина А. Ф. ; Деркач Л. Н.; Усова Е. Ю.; Мазур В. С., Гладина Е. Г., Житова О. К.

В качестве экспертов ГАУ иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» в 2023 г. принимали участие два

педагога ДОУ: Беляева Т. В. и Ермакова С. Е. Специалисты Голикова Е. В. и Волкова В. М. были членами жюри городского конкурса для детей «Фантазеры». Старший воспитатель Мельник С.А. была членом жюри в конкурсах городского уровня в рамках: ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» и ГИД «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста».

**Вывод:** педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен. Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, являются слушателями сертифицированных семинаров и вебинаров, а также повышают свой профессиональный уровень через участие в деятельности методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Всё это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Проблема:**

- в связи с переходом на ФОП(ФАОП) ДО существует необходимость в курсовой подготовке педагогических кадров;

- в связи с приходом в ДОУ молодых педагогов, возникает необходимость в активизации работы педагогов-наставников;

- существует необходимость в подготовке и прохождении аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов ДОО;

- необходима профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению «Логопедия» и «Дефектология», так как в городе большое количество детей с ЗПР и ТНР, при этом недостаточно возможностей по обслуживанию таких детей;

- в течение 2023 года дети часто болели: ОРЗ, ОРВИ, грипп, поэтому необходимо продолжать укреплять иммунитет;

- дети с ТНР поступают в ДОУ не говорящие и из-за природной малой активности речевого аппарата возникают трудности в постановке звуков и работе с такими детьми у учителей- логопедов и воспитателей коррекционных групп;

- неблагоприятная экологическая обстановка в городе и загрязнение воздуха оказывает влияние на здоровье детей с аллергодерматозами и бронхиальной астмой, поэтому, проект «Березовая роща» является неотъемлемой частью лечебно-оздоровительной работы.

**Возможные пути решения:**

- продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему;

- продолжить обучение педагогов ДОУ по требованиям профессионального стандарта; а также с учетом ФОП и изменений в ОП ДО, АОП ДО: «Подготовка к обучению в школе: чтение, письмо, подготовка руки к письму» при переходе на следующую ступень образования и по направлению «Финансовая грамотность» и дополнить методической литературой по данным направлениям;

-создать парциальную программу по подготовке к школьному обучению;

- продолжить обучение педагогического коллектива по направлению ИКТ- технологии; взаимодействие с обучающимися с ОВЗ;

- совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов нашего ДОУ;

- стимулировать работу творческих объединений внутри ДОО: творческая группа педагогов, (основная цель работы творческой группы - оказывать содействие в освоении инновационных технологий, обобщении и распространении опыта работы);

-продолжать создавать условия для детей с ТНР (по показаниям и рекомендациям невролога) в систематическом проведении логопедического массажа;

- продолжить мероприятия оздоровительной направленности с целью укрепления иммунитета: холодное закаливание, витаминные коктейли;

- продолжить работу педагогов в новых направлениях в ДОУ: «Хореография», «От Фрёбеля до робота», физкультурно- оздоровительной направленности: обучение ходьбе на лыжах с активным участием в мероприятиях городского и других уровней;

- продолжить работу по развитию и внедрению проекта «Березовая роща» как эколого–оздоровительной направленности.

-начать работу по созданию «Сенсомоторной комнаты» для работы с детьми ОВЗ и инвалидами;

-перепрофилировать группы «Белоснежка» из группы комбинированной направленности для детей ЗПР, с нарушением слуха в группу компенсирующей направленности для детей ЗПР.

-перепрофилировать группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

-создать условия для работы специалистов в группе «Белоснежка»

-разработать парциальную программу «Буду здоров» путем внесения изменений, доработки методической разработки «Буду здоров», дополнив новой здоровьесберегающей технологией : танцевальная терапия.

## **1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АОП ДО.

### **Проблема:**

Недостаточное методическое оснащение по направлениям: подготовка к школьному обучению, азы финансовой грамотности, работа с детьми с задержкой психического развития.

### **Пути решения:**

Приобретение методической литературы и дидактических пособий по направлениям: подготовка к школьному обучению, азы финансовой грамотности, работа с детьми с задержкой психического развития.

## **1.7 Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

групповые помещения и спальные комнаты – 11;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 2;

музыкальный зал – 2;

физкультурный зал – 2;

кабинет развивающего обучения – 1;

кабинет учителя – дефектолога /сурдопедагога/ – 1;

кабинет учителя- логопеда- 2;

кабинет педагога – психолога – 2;

пищеблок – 2;

прачечная – 1;

медицинский кабинет – 2;

процедурный кабинет – 2;

массажный кабинет – 1;

кабинет инспектора по кадрам – 1;  
кабинет заведующего хозяйством -1.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Приобретено оборудование и выполнены работы, направленные на обеспечение безопасности детей в ДОУ.

### **Приобретено оборудование:**

1. Для создания условий на территории ДОУ в летний период : арка садовая, фигуры для сада, зоо кашпо /3/, кашпо /6 штук/, подставки для цветов.
2. Ковер для игровой деятельности во 2 младшую группу «Петушок»; дорожка в коридор /1 этаж/.
3. Полка для обуви в приемную группы «Цветочный городок»
4. Монитор DEXP, ПК в кабинет педагога- психолога.
5. Табуреты /15 штук/ в музыкальный зал.
6. Шторы оформительские для проведения праздничных мероприятий в музыкальный зал . /2 комплекта/.
7. Ширма для театрализованной деятельности в музыкальный зал.
8. Игровой материал по направлениям: речевое, познавательное, физкультурно- оздоровительное. Развивающие игры и игрушки.
- 9.Методические пособия /новое инновационное издание к программе «От рождения до школы»/, канцелярия, художественная литература для детей дошкольного возраста.
10. Шкаф для документов в отдел кадров ДОУ.
- 11.Бесконтактные термометры в группы /2 шт/.

### **Проведены ремонтные работы в ДОУ:**

1. Ремонт капитальный группы «Цветочный городок» с заменой окна на пластиковое; переделка и укрепление подоконников.
2. Установка переговорного устройства и системы доступа.
3. С учетом требований нового СанПиН произведена замена посуды на кухне
4. Приведение в порядок лицевой части складского помещения: побелка и покраска.
5. Покраска внутренней части забора по периметру всей территории.

6. На всех участках покраска малых форм, веранд., заборчиков.
7. Покраска и создание условий в экологической зоне ДООУ «Березовая роща»
8. Произведено утепление стен двух зданий с северной стороны в группах «Топтыжка», «Кисонька Мурысонька»
9. Перед зданием по ул. Мира 29 В с помощью цемента заделаны большие ямы и трещины на асфальте.

**Помещение дошкольного учреждения соответствует существующим требованиям. Предписаний контролирующих органов не имеется.**

**Проблема:**

- недостаточно стационарных малых форм на участках Учреждения.
- недостаточно методических материалов для педагога- психолога, учителя- дефектолога.
- требуется ремонт в прачечной.
- требуется ремонт в дез. камере.
- необходимо оформление территории ДООУ с учетом художественно- эстетической направленности .
- в помещении склада необходима замена двери.
- недостаточно помещений для работы специалистов с детьми ОВЗ;
- требуется столы –передвижные в музыкальный зал для организации работы с педагогическим коллективом (ул. Мира 27Б)
- необходимо утепление стен двух зданий с северной стороны, так как в зимний период температура спальной комнате в группе «Топтыжка» (несмотря на проведенное утепление) .«Петушок», «Ладушки», «Гнездышко» , «Цветочный городок» низкая и не соответствует требованиям СанПиН.
- с целью безопасного передвижения по «Березовой роще» необходима дорожка ;

**Перспектива:**

- провести ремонт в дез. камере – вытяжка, стены и т.д.
- приобретение дополнительных наборов для работы по созданию «Сенсомоторной комнаты» для работы с детьми ОВЗ, инвалидами;
- продолжать дополнять участки малыми формами – детскими скамейками;
- приобретение методических пособий по направлениям: подготовка к обучению в школе, финансовая грамотность, работа с детьми ОВЗ – ЗПР;
- приобрести оформительские шторы в музыкальный зал по тематической направленности «Лето»;
- продолжить создание места для развития и отдыха детей «Березовая роща» с созданием дорожки для передвижения и двух зон: театральная площадка для проведения мероприятий для детей и берлога медведя.

- приобрести столики – передвижные в муз зал (ул. Мира 27Б) в количестве 6 шт.
- утеплить стены двух зданий с северной стороны, так как в зимний период температура спальных комнат в группах «Топтыжка»,.
- приобрести ширмы – перегородки с целью. Зонирования пространства в помещении группы «Белоснежка» для организации работы специалистов с детьми ОВЗ.
- приобрести ажурные заборчики, фонтанчики и трехъярусные клумбы для оформления территории ДООУ в летний период работы.
- провести ремонт в прачечной.

### **1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Целью** оценки качества дошкольного образования в Учреждении является управление качеством дошкольного образования путем выявления соответствия организации образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019г. Процедура ВСОКО проводится в соответствии с разработанными критериями, показателями, индикаторами, проводится в определенные сроки, назначены ответственные.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал результативную работу педагогического коллектива по всем показателям. Система оценки качества образовательной деятельности в Учреждении сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, материально-технических и кадровых условий, предметно-пространственной среды, а также учитывает удовлетворенность качеством дошкольного образования со стороны семьи ребенка. К оценке условий реализации основной образовательной программы и адаптированных программ привлечены все педагогические работники Учреждения.

Результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

#### **Оценка психолого - педагогических условий.**

**Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**



В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузку; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

-учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

-развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- формирование предпосылок к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно- ролевой игры.

Решению поставленных на 2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников; методическое обеспечение образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Проблема:** Педагогами и сотрудниками ДОУ создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации образовательной и адаптированных программ. Однако, наблюдения за организацией совместной и самостоятельной деятельности показали, что у педагогов есть затруднения в использовании эффективных способов организации самостоятельной деятельности и создании условий для перехода от совместной к самостоятельной деятельности.

**Пути решения:** В связи с этим, в новом учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью создания условий для самостоятельной деятельности с учетом требований ФОП и ФГОС ДО .

Важнейшим условием реализации Программы ООП ДО, АООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия с учетом ФГОС ДО. Оснащение и пополнение РППС в ДОУ происходит благодаря правильной организации работы с педагогами: проведение смотров – конкурсов – «Лучший уголок театрализованной деятельности», «Лучший уголок продуктивной деятельности»; смотров – конкурсов для родителей и детей; проведение таких мероприятий для родителей, как: Благотворительная ярмарка, День рождения группы, что позволяет значительно обогатить РППС.

**Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.**

Значимыми образовательными ориентирами в реализации программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в разных видах детской деятельности, таких как игровая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, деятельность по конструированию, а также общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Образовательную работу педагоги осуществляют согласно календарно-тематическому плану, который составляется во всех возрастных группах на все режимные моменты, имеет гибкую структуру в зависимости от интересов и потребностей детей и возникающих задач, в планировании учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательная деятельность с детьми реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Организуя образовательную деятельность с детьми, педагоги МБДОУ используют все пространство группы для выполнения образовательных задач, планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: познавательными видеофильмами, музыкой, интерактивными играми, презентациями, сюрпризами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми, активно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе в дошкольном учреждении.

Для развития познавательных и творческих способностей дошкольников педагоги:

- проектируют предметно-пространственную среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом;
- выстраивают образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (проектная деятельность, проблемное обучение, событийный формат деятельности и др.).

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому к педагогам выдвигаются определенные требования по организации сюжетно-ролевой игры. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В конце недели для детей организованы пятничные игровые образовательные события. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

В рамках создания единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях, и в соответствии с задачами Программы развития в МБДОУ большое внимание уделяется:

- повышению компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и

технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ);

- осознанное квалифицированному консультированию родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад);

- повышению уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства (проведение социологических опросов, система работы детского сада и КДН и ЗП по повышению правовой культуры);

- расширению сотрудничества родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий.

Социально-коммуникативное развитие. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах. Способствуют поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, создают условия для развития у детей положительного самоощущения. В разных видах деятельности формируют у детей положительное отношение к окружающим людям и миру природы, создают условия для развития сотрудничества, формирования положительного отношения к труду, навыки безопасности в различных ситуациях.

Познавательное развитие. Педагоги создают условия для формирования у детей интереса к конструированию, математике, природным объектам и явлениям, культурным особенностям региона проживания, создавая центры активности и наполняя разнообразными материалами, схемами, играми. В группах оборудованы научные лаборатории, педагоги организуют познавательные занятия, представляют познавательные презентации, мультфильмы.

Речевое развитие. Педагоги используют разнообразные приемы развития у детей речевого общения с окружающими взрослыми и сверстниками, организуют речевые игры, создают условия для подготовки детей к чтению и письму. Организуют и обогащают развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей – в группах оснащены центры книги, центры коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие. Педагоги способствуют формированию у детей интереса к видам и жанрам художественного творчества. Развивают изобразительные способности детей посредством традиционных и нетрадиционных техник, творческие проявления и фантазию в детских работах. Большое внимание уделяется приобщению к народному творчеству посредством реализации творческих проектов, организации кружковой работы в группах. В ДОУ созданы условия развивающей предметно-пространственной среды для развития музыкальных и изобразительных

способностей детей: во всех возрастных группах оборудованы центры народной игрушки, центры рисования, центры музыкальной деятельности, центры театра. Подбор материалов, игрушек, инструментов, пособий и приспособлений выполнен с учетом возрастных особенностей детей. Дети принимают участие в творческих конкурсах и выставках разного уровня, занимают призовые места.

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья. В ДОУ созданы условия для разных видов двигательной активности детей. При выборе физической активности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности состояния и здоровья детей. В группах оборудованы физкультурные центры, на прогулочных участках есть оборудование для организации разных форм двигательной активности; имеется выносной материал для организации подвижных игр, упражнений на прогулке; педагоги организуют двигательную деятельность детей с ползанием, лазанием, разнообразными действиями с мячом, прыжками; планируют и проводят подвижные игры, игры – эстафеты, спортивные игры. В ДОУ проводится комплекс оздоровительных мероприятий, таких как контрастное обливание ног, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика. Особое внимание уделяется сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений – ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах.

По результатам психолого-педагогического мониторинга планируют индивидуальную работу с каждым ребенком. Для детей, испытывающих трудности в личностном, познавательном развитии, разрабатывают совместно с узкими специалистами индивидуальные образовательные маршруты.

Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели стараются в своей деятельности поставить ребенка в позицию активного субъекта. Так, например, воспитатели используют следующие приемы:

- использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу;
- использование дидактических игр, моделирования;
- использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д.

Положительным является осознание педагогами необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

В ДОУ предусматривается непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики и реализуется посредством индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.

Используются игровые ситуации с элементами тренинга для развития коммуникативных функций; дидактические игры и упражнения по развитию психических процессов, игры, направленные на эффективное взаимодействие между детьми.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с детьми с ОВЗ комбинированных и компенсирующих групп в количестве 64 человек.

Большое внимание уделялось детям с проблемами в поведенческой, эмоциональной сферах, которые выявлялись по результатам наблюдения и по запросам родителей, воспитателей, медицинских работников и рекомендациям ТПМПК.

Для детей со статусом ОВЗ, посещающих комбинированную группу, была разработана адаптированная образовательная программа для детей ЗПР.

С целью выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности, в МБДОУ реализуются рабочие программы учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

**Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности**

Педагоги Учреждения обладают достаточным уровнем сформированности умения создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, умения регулировать взаимоотношения в детском коллективе, умения использовать приемы для урегулирования конфликтов.

**Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

Детям в нашем дошкольном образовательном учреждении предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. В практику работы с детьми внедрена парциальная программа по формированию у детей умений организовывать самостоятельную деятельность (3-7 лет) «Вектор роста», разработанная старшим воспитателем Мельник Светланой Александровной /руководитель группы инновационной

деятельности города Братска/ с педагогами города создана в рамках городской группы инновационной деятельности.

**Проблема:** остались трудности у начинающих педагогов в правильном переходе организации детского коллектива от организованной к самостоятельной деятельности через поддержку детской инициативы и самостоятельности. Диагностическое обследование детей подготовительных групп к школе показывает плохое развитие произвольности, а также формирование самостоятельности у детей ОВЗ с огромным трудом реализуется в практике работы.

**Возможные пути решения:**

-продолжить работу с начинающими педагогами по программе «Вектор роста»;  
-внедрять в практику работы методические рекомендации по формированию произвольности у детей старшего дошкольного возраста и формированию самостоятельности у детей ОВЗ. /разработанные в ГИД под руководством старшего воспитателя Мельник Светланы Александровны/

**Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения**

Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей:

- создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм и т.д.; На протяжении нескольких лет педагоги ДООУ заранее планируют сменяемость пособий, игр, наглядной информации в течение месяца в группе и это помогает детям в плане самостоятельной деятельности и в выборе.
  - использование модульного принципа организации педагогического процесса, каждый модуль включает несколько проектов: в течение учебного года реализованы модули: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - основные с учетом сезонности; «Мой любимый город Братск», «Новый год к нам идет», «Папин день», «Мамин день», «Гном Астроном», «Народные традиции», «День Победы» - в соответствии с праздничными датами и знаменательными событиями; с учетом здоровьесбережения дважды в год модуль «Здоровей-ка».

**Защита детей от всех форм физического и психического насилия** Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие – отсутствуют жалобы родителей, касающиеся нарушений данного требования.

**Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность**



Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ.

Характер взаимодействия во всех группах между педагогами и родителями носит доверительные, сотруднические отношения, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители и дети охотно посещают детский сад, принимают участие в различных мероприятиях. Работа с родителями строится на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в ДООУ, эффективно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. В 2023 году:

- Акция «Вверх тормашками»;
- «Неделя психологии»

На сегодняшний день, взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через формы, согласно задачам, поставленным на учебный год. В работе с родителями поддерживается тесное общение через чат-группы (интернет). Родительским группам предоставляется возможность проводить родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации. В групповых приемных проходят выставки детских работ, проводится просвещение родителей через папки-передвижки, информационные стенды, сайт ДООУ. Нетрадиционные формы включают в себя: социологические опросы, анкетирование. На сайте ДООУ продолжают свою работу детско-родительские клубы «Здоровая семья» и «Семейная академия». Ежемесячно предоставляются материалы на различные темы, затрагивающие важные вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста. Целью работы клуба является обогатить родителей педагогическими знаниями. В подготовке выпусков участвуют воспитатели и специалисты ДООУ, что также способствует повышению их профессиональной компетентности и умения грамотно взаимодействовать с родителями.

В течение года родители принимают активное участие в творческих смотр-конкурсах ДООУ: «Лучший рекламный плакат о ЗОЖ», «Все дело в шляпе!» (в рамках «Семья года - 2022»), в субботниках по созданию условий в зимний период во время прогулок (снежные горки, постройки), в

благотворительных ярмарках по сбору денежных средств для оказания помощи детям города Братска. Каждый год на всех возрастных группах проходят Дни рождения группы, дети получают подарки, пополняется предметно-развивающая среда.

Для семей, воспитывающих детей в возрасте от рождения до 3 лет, в условиях семьи, в ДОУ создан Консультационный пункт «Крепыш» (как одна из форм вариативной формы работы дошкольного образования) с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям, а также поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи Консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

В работе пункта принимают участие воспитатели групп раннего возраста, специалисты ДОУ. Педагоги осуществляют консультационную и просветительскую помощь родителям по их запросу, в индивидуальных встречах или на сайте ДОУ. В ДОУ функционируют печатные издания и для родителей : газете «Крепыш» и для развития детей : журнал «Дошколенок» Тематика выпуска журнала «Дошколенок» и газеты для родителей «Крепыш» созвучны: «Экологический вестник», «Музыкальная шкатулка» «О городе нашем ведем мы рассказ», «Зимние забавы», «Край, в котором я живу», «Правила дорожного движения для дошколят», «О космосе» .

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ, обеспечивает доступность и качество дошкольного образования, адекватного социальным потребностям и психофизиологическим способностям воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Организация образовательного процесса способствует успешному освоению воспитанниками образовательной и адаптированных программ, реализуемых в МБДОУ.

**Уровень развития детей** анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО в 2023 году выглядят следующим образом:

ООП ДО Результаты:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 90%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 88 %

АОП ДО для детей с нарушением речи- результаты:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 85%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 88%

АОП ДО для детей с нарушением слуха- результаты:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 82%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 79%

Общий результат – дети с ОВЗ, обучающиеся по АОП ДО с нарушением речи:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 79%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 83%

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что достижения воспитанниками Учреждения с учетом целевых ориентиров показали в основном хорошее развитие детей с учетом возраста и АОП ДО (качество достижения воспитанников целевых ориентиров достигло 85%). Развитие детей с учетом разработки «Буду здоров» (2 часть ООПДО, АОПДО): от 84% до 90 %.

**Выводы:**

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками Учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию по целевым ориентирам являются удовлетворительными. Воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения на достаточном уровне. /ООП ДО -88% - как среднее/

2. Обозначить качество АОП ДО с детьми ОВЗ: нарушение слуха и нарушение речи – 81 % – как среднее. 22 воспитанника ОВЗ в ДОУ с согласия родителей прошли углубленное диагностическое обследование, которое включало: •психологическую диагностику развития (проводилась педагогом-психологом Шульга С.А) логопедическое обследование (проводилось

учителем-логопедом: Голиковой Е.В).

Данные 23 воспитанников были направлены для консультации на ТПМПК г. Братска. Также, с письменного согласия родителей, педагогами-психологами (Шульга С.А. Золотухина Е.В.) проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе (воспитанника подготовительных к школе группы). Высокий уровень готовности к школе выявлен у 29% выпускников (7 человек), средний уровень – 68% и низкий уровень – 3%.

Педагогами-психологами Шульга С.А. Золотухиной Е.В. оказана консультативная помощь по результатам диагностики родителям воспитанников подготовительной группы.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников подготовительной к школе группы к школьному обучению.

**Проблема:** педагоги начальной школы отмечают необходимость уделять больше внимания речевому развитию дошкольников; также особого внимания требует развитие коммуникативных навыков дошкольников; воспитание самоконтроля.

**Возможные пути решения:**

- расширение взаимодействия со школами (включение в совместный план мероприятий, направленных на развитие связной речи воспитанников подготовительных к школе групп, особенно у детей ОВЗ); планирование с детьми подготовительной группы больше упражнений, заданий на развитие наглядно- образного мышления, зрительной памяти, нейроупражнений, как воспитателям, так и специалистам;

-разработка проекта по формированию произвольной сферы детей дошкольного возраста;

- внедрение вариативных форм работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей развития и с учетом ведущих видов деятельности, стимулирующих личностную активность участников образовательного процесс;

- повышение компетентности педагогов в организации ведущих видов детской деятельности, тем самым обеспечивая поддержку детской инициативы и самостоятельности.

**Коррекция речи в группах компенсирующей направленности:**

По результатам психолого-педагогического мониторинга планируют индивидуальную работу с каждым ребенком. Для детей, испытывающих трудности в личностном, познавательном развитии, разрабатывают совместно с узкими специалистами индивидуальные образовательные маршруты.

Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является коррекционная работа компенсирующих групп с детьми ТНР и нарушением слуха, осуществляемая под руководством психолого-педагогического консилиума ДООУ. Заседания консилиума проходят в соответствии утвержденного плана. Коррекционная работа в ДООУ строится на основе Адаптированных

образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Программы разработаны на основе ФАОП ДО с учетом особенностей психического и физического развития детей, их индивидуальных возможностей. В реализации программ обеспечивается интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого, психофизического развития, а также слуха у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. В течение недели педагоги с детьми планируют и проводят Час коррекции, применяя здоровьесберегающие технологии (программа «Буду Здоров»). По результатам проводимых мероприятий отслеживается положительная динамика в работе с детьми.

Обследование речевого развития проводится учителями-логопедами каждый год и в общеразвивающих группах. Результаты обследования доводятся до сведения родителей на индивидуальных консультациях, даются рекомендации по оформлению в логопедическую группу и другие рекомендации с дальнейшим контролем их выполнения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагоги-психологи по основным функциональным направлениям: диагностика; коррекционно-развивающая работа; психопрофилактика; организационно-методическая и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

В Учреждении функционируют 4 группы компенсирующей и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и 1 группа комбинированной направленности детей с ОВЗ (ЗПР, нарушение слуха). Узкие специалисты ДООУ ( учителя-логопеды Голикова Е.В, Ловцова Е.А. и учитель-дефектолог/ сурдопедагог/ Дмитриева С.Н.) работают в тесном взаимодействии с воспитателями данных, а также с родителями(законными представителями) воспитанников. В течение года проведено 2 плановых ППк и 2 внеплановых и ППк для детей раннего возраста.

**Проблема:** не все родители осознают , что их детям нужна своевременная помощь специалистов и врачей.

**Возможные пути решения:** приглашать родителей на заседания ППк, рекомендовать прохождение ТПМПК с целью рекомендации специалистами образовательной программы для детей с ОВЗ.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДООУ проводятся детские конкурсы, выставки, викторины, дошкольники участвуют в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях разного уровня.

Педагоги ДООУ используют все возможности для построения вариативного развивающего образования у детей и в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками через: организацию детских видов деятельности, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ №49» организован в соответствии с нормативными документами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание равных возможностей для полноценного развития. Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

**Проблема:** Несмотря на выше сказанное, наблюдения за повседневной деятельностью педагогов, позволяют сделать вывод о том, что ДОУ недостаточно привлекает детей и сотрудников к взаимодействию с жителями микрорайона, рядом с дошкольной образовательной организацией.

- Недостаточное включение всех детей и сотрудников с целью здоровьесбережения и художественно – эстетического развития в «танцетерапию».

-ДОУ редко освещает результаты своей работы на уровне города через местное телевидение и СМИ.

**Возможные пути решения:**

- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.
- Повышать компетентность родителей воспитанников в вопросах развития детей.
- Повышать компетентность педагогов в овладении и использовании современных технологий коррекционного обучения.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Показателем успешной деятельности Учреждения является создание условий, в том числе развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ в соответствии с ФГОС основывается на результатах диагностики составляющих компонентов РППС.

По данным проведенного обследования:

- развивающая среда Учреждения для обеспечения физической активности и укрепления здоровья – 92% (от максимально определенного);
- развивающая предметно-игровая среда – 86%
- развивающая среда творческих видов деятельности – 84%
- развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности – 80%
- компоненты РППС – ОВЗ – 90%.

Проведенный количественный и качественный анализ РППС позволил сделать вывод о том, что среда ДОУ обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; -реализацию основной образовательной программы Учреждения, АОПДО для детей с нарушением речи, АОПДО для детей с нарушением слуха; - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами ( в том числе с водой и песком);

-двигательную активность , в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Во всех группах ДОУ есть созданные музеи разной направленности, которые продолжают функционировать , дополняться новыми экспонатами. . Дети имеют возможность ходить на экскурсии в разные музеи ДОУ в течение учебного года..

#### **Проблема:**

-недостаточно наборов «От Фребеля до робота» в группах ДОУ;

-отсутствие педагога по проведению занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста;

-отсутствие инновационной площадки на базе ДОУ.

#### **Возможные пути решения:**

-Продолжить работу в рамках проектов: мини- музеев под открытым небом для организации работы в летний оздоровительный период. («Березовая роща», «Площадка по ПДД» и т.д.

-Пополнение РППС средствами ИКТ: дополнительного мультимедийного оборудования, интерактивных игрушек и пособий.

-Приобретение интерактивного оборудования в кабинеты учителя – логопеда и учителя – дефектолога для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

-Приобретение наборов дополнительных «От Фребеля до робота»

- Принять на работу педагога по робототехнике или обучить педагога ДОУ.

#### **Дополнительное образование.**

В 2023 г. в Доу функционировали как платные, так и бесплатные образовательные услуги разной направленности.

На платной основе: 6 кружков всего посещало- 65 детей. Все кружки внесены в программу АИС в 2022-2023 учебном году, имеют программы, диагностические материалы. Кружки разной направленности: художественно-эстетической, познавательной, физкультурно-оздоровительной. Педагоги и воспитанники принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. Первые места в конкурсах: «Жемчужина», «Сказки под дубом», «Шахматная ладья».

В ДОУ есть 16 кружков и студий на бесплатной основе и посещало: 131 ребенок.

Итого: 22 кружка и студий посещало 196 детей, что составляет 90 % от общего количества детей дошкольного образовательного учреждения.

#### **Проблема:**

- направление «робототехника» требует дополнительных средств обучения.

#### **- Пути решения:**

- продолжать пополнять материальную базу интерактивными средствами обучения;

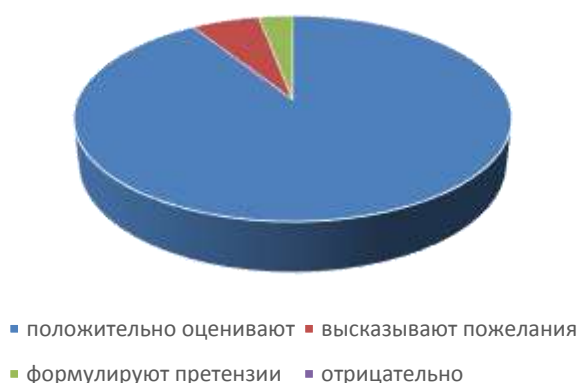
- продолжать работу по дополнительному образованию в ДОО;

- организовывать открытые мероприятия с детьми, занимающихся в студиях и кружках для педагогов ДОО, родителей и законных представителей.

#### **Как родители оценивают работу дошкольного учреждения в 2023 году.**

Положительно	80	91%
Высказывают пожелания	5	6%
Формулируют претензии	3	3%
Отрицательно	0	0%
Итого:	88	100%

Оценка родителями работы ДОУ 2023 г.



В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения составляет 97,7 % опрошенных родителей групп дошкольного и раннего возраста. Данный



результат свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в Учреждении. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Анализ взаимодействия с социумом.**

План совместной деятельности дошкольно – школьного педагогического сообщества МБОУ «СОШ №1» (I ступень обучения) и Учреждения выполнен на достаточном уровне. Работу в данном направлении осуществляли: воспитатели подготовительных к школе групп: Деркач Л.Н, Гладина Е.Г., Беляева Т. В., Пахомова К.В, Житова О.К, Соколова М.В.

Результаты взаимодействия с другими организациями:

- Братский театр кукол «Тирлямы»: долгосрочный проект -театральное представление «Сказки под дубом».

- Сотрудничество с Эколого – биологическим центром продолжает воспитатели Беляева Т. В., Деркач Л. Н. (участие педагогов и воспитанников в акциях и конкурсах).

- Сотрудничество с городской библиотекой и участие в акциях и конкурсных мероприятиях с детьми –учитель- логопед: Голикова Е.В.

- Сотрудничество с ОДШИ № 3(посещение воспитанниками ДОО концертов в музыкальной школе, приглашение учащихся и преподавателей ОДШИ в ДОО): музыкальный руководитель Згрундо Н.Б. -Сотрудничество с образцовым коллективом –Ансамблем танца «Огоньки»;

- Лыжные базы «Северный Артек» и «Спартак» - инструкторы по физической культуре Соломатина И. А. и Савинова Д. А. - приют для животных «Дружок»;

- «Дом престарелых» - воспитатели Усова Е. Ю. и Иванова А. С.

#### **Пути развития взаимодействия:**

1. Создание условий для формирования разновозрастных проектных групп: воспитанники подготовительной к школе группы и учащиеся 1 класса, выпускники Учреждения и начальной школы, семейные проектные группы, имеющие детей дошкольного и школьного возраста), что позволит обогатить саму проектную деятельность, опыт взаимодействия, послужит решению задачи поддержки творческой активности. - В 2023 году 5 педагогов Учреждения продолжают свою работу в рамках сотрудничества с Ансамблем танца «Огоньки» города Братска.

**Проблема:** Учреждение продолжило сотрудничество в этом году и создало новые формы и варианты сетевого взаимодействия. Но еще есть необходимость в формах работы с целью трансляции своего опыта для педагогов города.

#### **Возможные пути решения:**

-участвовать в конкурсах художественно- эстетической направленности (хореография) с хорошими результатами, углубленно развивать детей

## II Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 49»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2-4 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50/25%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150/75%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	64/32 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64
1.5.2	По освоению образовательной адаптированной программы дошкольного образования	64
1.5.3	По присмотру и уходу	64
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16.8
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>35</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 /54%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 /46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 /46%
<b>1.8</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	<b>17/48.5%</b>
1.8.1	Высшая	7/ 20 %
1.8.2	Первая	10/28.5%
<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	До 5 лет	7/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 /42.8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14.2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 28.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/311
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124.1 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

#### **Общий вывод:**

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 49» за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение уровня квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении постоянно развивается и совершенствуется.

Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), (ЗПР), с нарушением слуха.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах. В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования.

Продолжает реализовываться модель по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, отмечается заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей, активность во взаимодействии с детским садом.

Самое важное состоит в том, что дошкольное учреждение стремится создать условия для полноценного проживания детства, быть тем местом, где дети могут полезно, весело и счастливо проводить время.

Изменились показатели деятельности Учреждения за 2023 год по сравнению с 2022 годом: количество воспитанников уменьшилось на 10 детей ( в связи с отчислением, с переходом в школу, в первый класс, с переездом в другой город ) ,из них количество воспитанников :

С 3-х лет до 8 лет- уменьшилось на 10 детей;

- увеличилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 2 ребенка ;

- увеличилось пропуски пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника на 9.79.

- средняя численность педагогических работников увеличилась на 2 педагога;

- численность педагогических работников с высшим образованием увеличилась на 3 педагога;

- численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории-увеличилась на 2 педагога;

- увеличилась численность до 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации;

- увеличилась до 94 % численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

- соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации составило:35/200; 1/5.7 ., что показывает небольшое уменьшение на 0.7%.

- площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника не изменилась.

### **Перспективы развития Учреждения на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО.
2. Педагогам ДОУ пройти профессиональную переподготовку по направлению учитель-логопед/дефектолог олигофренопедагогика.
3. Создать парциальную программу «Буду здоров» , используя материалы методической разработки.
4. С помощью художественно- эстетической направленности продолжать создавать условия на территории ДОУ в летний оздоровительный период. /дорожки, декоративные заборчики, фонтанчики, клумбы и др. /
5. Продолжить оснащение Учреждения современными материально-техническими оборудованием и ресурсами при реализации направления «Сенсорная комната» для работы с детьми ОВЗ и инвалидами.
6. Увеличить количество совместных мероприятий с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта.
7. Создать условия для детей ОВЗ с задержкой психического развития и перепрофилировать группу комбинированной направленности для детей с нарушением слуха в группу компенсирующей направленности для детей ЗПР; перепрофилировать группу общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 8 . Разработать парциальную программу по подготовке детей к обучению в школе на основе имеющихся методических разработок и с учетом новых требований.
- 9.Разработать систему в работе по направлению «Финансовая грамотность» при реализации разделов программ ДОУ.
10. В помещении группы «Белоснежка» создать условия для работы специалистов по работе с детьми ОВЗ – ЗПР.

