

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Программа обеспечивает образовательную деятельность и коррекцию нарушений развития в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Целью Программы является создание системы условий образовательной, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей развитие детей с ЗПР дошкольного возраста с 3-8 лет в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- осуществлять диагностику детей с ЗПР, с целью выстраивания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- определять пути профилактики и коррекции психических нарушений для рассматриваемой категории детей в соответствии с результатами диагностики, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, для развития его способностей и личностного потенциала, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- подбирать, систематизировать и совершенствовать методы работы педагога- психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- создавать необходимые санитарно-гигиенические условия, специальную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую созданию атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, укреплению физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- осуществлять подготовку детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) обеспечивая преемственность целей, задач и содержания образования; взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказывая консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и отражены в каждом разделе.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 до 7 (8) лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении с 07.00. до 19.00.

4.2. Используемые программы

Реализация *основной (обязательной) части* и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК: методическое пособие Боряковой Н. Ю. и Касициной М. А. «Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» (организационный аспект), М.: В. Секачев, НОИ, 2004 г. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Научный редактор Неретина Т. Г. - М. Издательский дом Баласс.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой
- Барякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» - М.: Сфера, 2017
- Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2018
- Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов на /Д. : Феникс

Выбор направлений для части, *формируемой* участниками образовательного процесса, определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников, интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования, используемые :

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Мозаика- Синтез., 2016г.
2. Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова.

3. Парциальная образовательная программа «Вектор роста» по формированию у детей (3-7 лет) умений организовывать самостоятельную деятельность. Авторы: Мельник С.А, руководитель ГИД МАУ ДПО ЦРО города Братска и группа педагогов группы инновационной деятельности., г.Братск, 2022г

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы: -принцип личной ориентации; -взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни, ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи; -принцип социального партнерства; -принцип социального творчества.

Направления	Содержание	Формы работы
Составление информационного банка о семьях воспитанников	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости роди телей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знак-во с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду(для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Дни здоровья Родительские мастер-классы
Педагогическое просвещение родителей	Развитие компетентности родителей области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам анкетирования).	Консультации Информация на сайте детского сада Круглые столы Мастер классы Родительские собрания Семейные клубы «Здоровая семья», «Семейная Академия»

		<p>Выпуск информационных листов, плакатов для родителей</p> <p>Информационные стенды, листовки, лэп-буки, папки – передвижки и др.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов «Гость в группе»</p>