

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №49» (МБДОУ «ДСКВ №49»)
муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДСКВ №49»

(протокол от 13.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующего МБДОУ «ДСКВ №49»

С.А.Мельник



14.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №49»
муниципального образования города Братска

за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №49» (МБДОУ «ДСКВ №49») муниципального образования города Братска
И.О.руководителя	Светлана Александровна Мельник
Адрес организации	665717, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Мира, д. 29В
Телефон, факс	(3953) 41 25 26, (3953) 41 07 45
Адрес электронной почты	mdoudskv49@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Братска
Дата создания	1965 год
Лицензии	-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 9746 от 27 декабря 2016 года серия РО № 38Л01, № 0003973 – бессрочно; с приложением, серия 38//01 № 0005351 -Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия ФС № 0004333 от 30.2012г. - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение) переименовано на основании приказа начальника департамента

образования администрации города Братска от 21 ноября 2011 года № 782 из муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 49», являющегося правопреемником детского сада №49, созданного на основании решения Исполнительного комитета Братского городского Совета депутатов трудящихся от 02.07.1965 года. № 181, зарегистрированного как муниципальное дошкольное образовательное учреждение администрацией города Братска 30.07.1996 года, регистрационный № 1160. В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №49» посещают 210 детей с ТНР, с нарушением слуха, различной аллергической патологией и бронхиальной астмой. Год основания Учреждения – 1965. Это отдельно стоящие два двухэтажных здания. Расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока, вдали от промышленных предприятий. Проектная мощность на 240 мест. Здания оборудованы всеми системами коммуникации (водопровод, центральное отопление, канализация). Ближайшее окружение - БСОШ № 1 с большим спортивным стадионом, МБДОУ «ДСОВ№51», МБДОУ«ДСОВ №41». Территория Учреждения озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. Департамент образования муниципального образования города Братска формирует и утверждает муниципальное задание Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

Режим работы: МБДОУ «ДСКВ № 49»: 12 - часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00
Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1 года до 8 лет – 210 детей. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа

для детей раннего возраста; 2 группы комбинированной направленности: из них 1 группа для детей раннего возраста и 1 группа для детей с нарушением слуха; 4 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР .

Группы	Количество детей
С 1.5 лет до 3-х лет «Топтыжка»	35
С 3-х до 5 лет «Кисонька – Мурысонька»	21
С 2-х до 4-х лет «Ладушки»	13
С 3-х до 4-х лет «Петушок»	13
С 6-ти до 7 лет «Солнечный зайчик»	29
С 6-ти до 7 лет «Звездочки»	29
С 4-х до 5 лет «Лукоморье»	12
С 4-х до 6 лет «Боровичок»	27
С 5-ти до 7 лет «Белоснежка»	7
С 5-ти до 6 лет «Гнездышко»	12
С 6-ти до 7 лет «Цветочный городок»	12
Всего :	210

Раздел 2. Система управления дошкольной образовательной организации.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и детей с атопическим дерматитом, а также развитие речи детей с ТНР, задержкой речевого

развития и с общим недоразвитием речи. Сопровождение детей в образовательном пространстве с нарушением слуха.

Оценка системы управления учреждения

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в дошкольном учреждении;

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его в государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях; Организовывает осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; Организовывает обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении; Организовывает разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных

	<p>распорядительных актов;</p> <p>Устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определенными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; создает условия и организывает дополнительное профессиональное образование работников;</p> <p>Решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.</p> <p>Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено уставом Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>совершенствование образовательной деятельности Учреждения,</p> <p>Обсуждение и выбор программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;</p> <p>Внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>Обсуждение локальных актов, регулирующих</p>

	<p>образовательную деятельность в Учреждении;</p> <p>Иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.</p> <p>Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. В случае равенства голосов- решающим является голос председателя.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <p>Дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;</p> <p>Избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</p> <p>Ходатайствует о награждении работников Учреждения;</p> <p>Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.</p> <p>Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.</p>

--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2022 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 84 человека. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 33 педагога. Из них воспитателей- 22 человека и 11 специалистов. Все недостающие специалисты приняты на работу внешними совместителями.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник /педагоги – 6.4/1.

Всего в МБДОУ «ДСКВ № 49» педагогических работников с высшей квалификационной категорией- 5 человек, т.е. 15.2 %. С первой квалификационной категорией – 10 человек, или 30.3 %. С первой и высшей квалификационными категориями трудятся 45.5 %. 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 36.4 %, остальные педагоги имеют разные причины подготовки к аттестации : (выход из отпуска по уходу за ребенком или устройство на работу в 2022 году) , продолжают нарабатывать результаты .

Стаж педагогической работы

Стаж	2021		2022	
	Больше 20 лет	14	42.4 %	12
До 5 лет	7	21.2%	8	24.2%

Качество кадрового обеспечения

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно - образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Сформирован сплоченный профессионально компетентный коллектив.

По состоянию на 31.12.2022г. численность педагогических работников составляет 33 человека, из них 2 старших воспитателя, 22 воспитателя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Остальные ставки педагогов занимают специалисты по внешнему совместительству: 1 учитель- дефектолог, 1 учитель- логопед. Реализация основной образовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование 16 человек (48.4%) и среднее педагогическое – 17 человек (51.5%) образование.

К числу «сильных» сторон Учреждения следует отнести достаточно высокую подготовку профессиональных кадров: 21 педагог – 63.6% - имеют педагогический стаж более 10 лет. Педагогов Учреждения, находящихся в возрастной категории от 30 до 45 лет – 7 человек (21.2%). Молодых специалистов, проработавших в Учреждении не более 1 года – 1 педагог.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека, «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 4 человека.

Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в демонстрации педагогического опыта на различных уровнях.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогических работников играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных

обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и профильных специалистов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В течение 2022 года: 66.6 % (22 человека) педагогов прошли курсы повышения квалификации, как по профилю осуществляемой образовательной деятельности, так и по ФГОС ДО;

- 72% (24 чел.) прослушали тематические семинары, вебинары;

Коллектив Учреждения стабильный, однако, ежегодно осуществляется незначительное обновление кадрового состава, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

У педагогов старшего поколения накоплен серьезный опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В рамках реализации движения наставничества педагоги со стажем оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам. Данное направление реализуется через педагогическое объединение «Мастерская успеха». На муниципальном уровне два педагога МБДОУ «ДСКВ № 49» наставник и наставляемый участвуют в проекте «Pro-движение кадров».

Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2022г

Показатель	Критерий	Количество педагогов (чел.)	Процент от общего числа пед. работников (%)
Уровень образования	высшее	16	48.4%
	сред. проф.	17	51.5%
Квалификационная категория	высшая	5	15.2%
	первая	10	30.3 %

	Соотв.заним.д олжн.	12	36.4%
	Без категории	6	18.1 %
Возраст педагогов	До 30 лет	7	21.2 %
	От 55 лет	8	24.2 %
Педагогический стаж работы	До 3 лет	3	9.0 %
	3-10 лет	9	27.2 %
	10-15 лет	4	12.1 %
	15-20 лет	5	15.1 %
	Старше 20 лет	12	36.3 %

Анализ кадрового обеспечения Учреждения позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ и инновационных технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения результатов эффективности является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Исполняющий обязанности заведующего : Мельник Светлана Александровна является руководителем городской группы инновационной деятельности города Братска по направлению:.. «Формирование у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	167	79.5 %
Неполная с матерью	39	18.5 %
Неполная с отцом	1	0.5%
Оформлено опекунов	3	1.5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	105	50.0 %
Два ребенка	80	38.0 %
Три ребенка и более	25	12.0 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей /законных представителей/ детей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Раздел №3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы

дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и адаптированными образовательными программами для детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи. Программы, обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

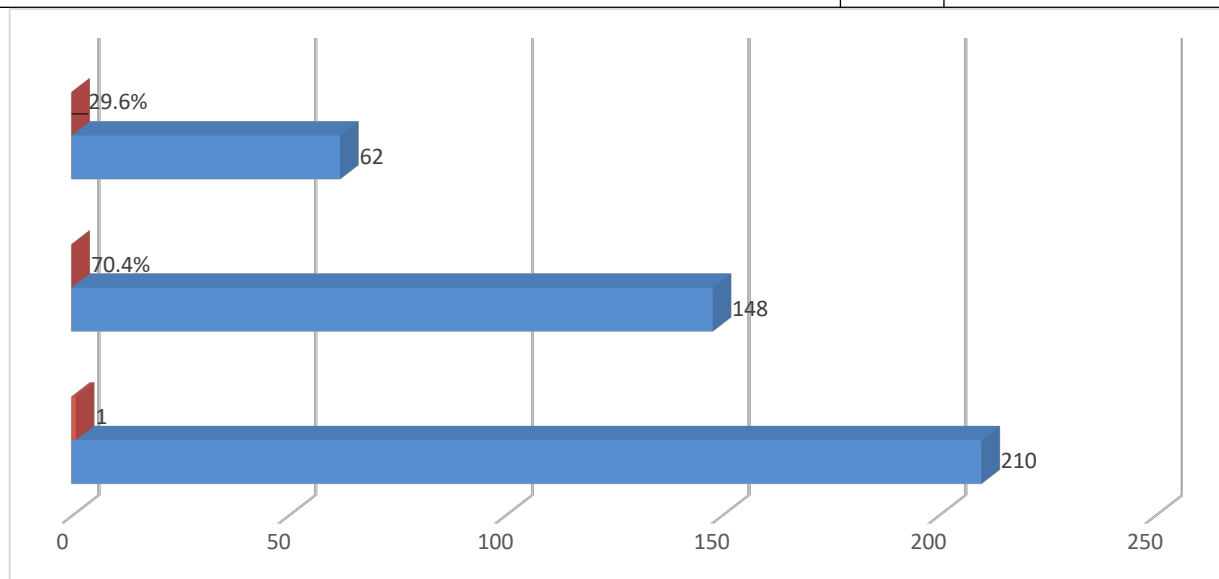
Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.3/2.4.3590-20», Постановление от 15.05.2013г. № 26 и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Обучающиеся по программам в 2022 году

Всего обучающихся	210	100 %
-------------------	-----	-------

Обучающихся по ООП ДО	148	70.4%
Обучающихся по АОП ДО	62	29.6 %



Учреждение посещают 210 воспитанников в возрасте от 1 года до 7(8) лет. В Учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности и 4 группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ. Группы детей по возрастам:

- с 1.5 лет до 3-х лет – 44 ребенка;
- С 3-х лет до 4-х лет – 38 детей;
- С 4-х лет до 5-и лет – 17 детей;
- С 5-и лет до 6-и лет – 34 ребенка;
- С 6-и лет до 7-и лет – 67 детей;
- Детей с ОВЗ – 62 ребенка .

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. **Цель:** охрана здоровья детей ОВЗ, детей с с аллергодерматозами и формирование основ культуры здоровья. **Задачи:** - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Одним из актуальных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения..

Коллектив Учреждения не первый год реализует вторую часть ООП ДО и АООП ДО через Методическую разработку «Будь здоров», созданную педагогами МБДОУ «ДСКВ № 49». Она включает работу с учетом здоровьесберегающих технологий разные направления в работе с детьми и родителями в разных видах деятельности, как в организованной так и в самостоятельной, а также во всех режимных моментах. Составляющими направленности данной разработки являются:

-Технологии сохранения и стимулирования здоровья / артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пальчиковая; коммуникативные игры, гимнастика для глаз, Су-Джок терапия /;

-Физкультурно- оздоровительные технологии: коррекция физического развития и здоровья.

-Коррекционные технологии: арттерапия, хромотерапия, психогимнастика.

-Проблемно- игровая технология: игровая терапия.

Кроме того, проводится педагогами и медицинскими работниками Учреждения /врач- аллерголог Островская Светлана Болиславовна, медсестра по массажу Мухаметгалиева Ирина Алексеевна/ работа по реализации здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) и организации комплексной оздоровительной работы. Коллектив Учреждения не первый год реализует Методическую разработку «Нетрадиционное использование классических здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников» /разработала: Мельник Светлана Александровна, старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 49» Целью формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста является процесс, который предполагает: единство и взаимосвязь следующих составляющих:

-формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;

-формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;

-получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;

-мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками Учреждения проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий для детей с аллергодерматозами, в которой учитывается постепенность воздействия холодового фактора. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в каждой возрастной группе проводится закаливание по плану, согласованному с врачом Учреждения. Особое внимание уделяется детям с хроническими аллергическими заболеваниями и бронхиальной астмой. Все закаливающие процедуры проводятся в облегченной одежде. Параллельно с закаливанием в Учреждении ежемесячно проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан план названных процедур, который включает в себя ароматерапию (чеснок, лук), витаминизацию третьего блюда, массаж, ЛФК и сезонно кислородные коктейли, как профилактику простудных и снижение аллергических обострений.

Оценка образовательной деятельности

Для определения уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проведен мониторинг по следующим направлениям:

- открытость Учреждения для родителей и общественных организаций
- комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- условия качества реализации образовательной деятельности в Учреждении
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением
- анализ условий, созданных для профессионального развития, сопровождения и методической поддержки педагогов
- психолого - педагогические условия
- анализ взаимодействия с социумом

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение, 2. анкетирование, 3. анализ документации.

Открытость Учреждения для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта Учреждения на соответствие Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость Учреждения для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно;
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций;
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о повышении уровня квалификации.

- На сайте указаны телефоны администрации Учреждения и адрес электронной почты.

Все данные открыты на сайте.

- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения.

Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе анализа были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие профессионального роста педагогических работников с целью качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Наличие дополнительных образовательных программ.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостаток в обеспечении Учреждения интерактивным оборудованием, недостаточно компьютеров для проведения занятий с детьми.

Анализ условий, созданных для профессионального развития, сопровождения и методической поддержки педагогов.

Методическая активность и профессиональный рост педагогов Учреждения

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение: 22 педагога -66.6%.

Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах: 24

педагога – 72% (31 раз). Обучение педагогов в рамках Школы современного педагога, Педагогических мастерских: 17 педагогов–52%, из них 3 педагога (9%) ДОО участвовали в Группе инновационной деятельности «Вектор». Подготовка и проведение ДОО организационно-методических мероприятий: кол-во 13. Представление опыта педагогами и руководителями ДОО в рамках организационно-методических мероприятий: 9 педагогов -27 %

Работа педагогов ОО в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования: 1 педагог -3%. Наличие личного профессионального сайта: 7 педагогов – 21%.

Вывод: педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен. Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, являются слушателями сертифицированных семинаров и вебинаров, а также повышают свой профессиональный уровень через участие в деятельности методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование. Всё это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема:

-в связи с разработкой новых программ ДОО с учетом ФОП существует необходимость в курсовой подготовке педагогических кадров;

- существует необходимость в подготовке и прохождении аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов ДОО.

-в городе большое количество детей с ЗПР и недостаточно возможностей по обслуживанию таких детей. (отсутствие групп в ДОО для детей ЗПР);

-в течение 2022 года дети часто болели: covid, ОРЗ, ОРВИ, грипп, поэтому необходимо продолжать укреплять иммунитет;

-дети с ТНР поступают в ДОУ не говорящие и из-за природной малой активности речевого аппарата возникают трудности в постановке звуков и работе с такими детьми у учителей- логопедов и воспитателей коррекционных групп;

-работа в новых направлениях в ДОУ: «Хореография», «От Фребеля до робота», физкультурно- оздоровительной направленности: обучение ходьбе на лыжах находится на начальном этапе и требует активного продвижения.

-неблагоприятная экологическая обстановка в городе и загрязнение воздуха оказывает влияние на здоровье детей с аллергодерматозами и бронхиальной астмой, поэтому, начатый в ДОУ проект «Березовая роща», необходимо продолжить в следующем году;

Возможные пути решения:

- продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему;
- продолжить обучение педагогов ДОУ по требованиям профессионального стандарта; а также с учетом ФОП и изменений в ООП ДО, АОП ДО.
- продолжить обучение педагогического коллектива по направлению ИКТ- технологии;
- совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов нашего ДОУ;
- стимулировать работу творческих объединений внутри ДОО: творческая группа педагогов, (основная цель работы творческой группы - оказывать содействие в освоении инновационных технологий, обобщении и распространении опыта работы);
- перепрофилировать группу комбинированной направленности в группу компенсирующей направленности для детей ЗПР;
- создавать условия для детей с ТНР (по показаниям и рекомендациям невролога) в систематическом проведении логопедического массажа;
- продолжать мероприятия оздоровительной направленности с целью укрепления иммунитета необходимо: холодное закаливание, витаминные коктейли;
- продолжить работу педагогов в новых направлениях в ДОУ: «Хореография», «От Фрёбеля до робота», физкультурно- оздоровительной направленности: обучение ходьбе на лыжах с активным участием в мероприятиях городского и других уровней;

- продолжить работу по развитию и внедрению проекта «Березовая роща» как эколого–оздоровительной направленности.

Психолого - педагогические условия.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Важнейшим условием реализации Программы ООП ДО, АООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия с учетом ФГОС ДО. Оснащение и пополнение РППС в ДОУ происходит благодаря правильной организации работы с педагогами : проведение смотров – конкурсов – «Лучший уголок театрализованной деятельности» , «Лучший уголок продуктивной деятельности»; смотров – конкурсов для родителей и детей; проведение таких мероприятий для родителей , как: Благотворительная ярмарка, День рождение группы, что позволяет значительно обогатить РППС.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Значимыми образовательными ориентирами в реализации программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в разных видах детской деятельности, таких как игровая деятельность, познавательно-исследовательская,

изобразительная, музыкальная, двигательная, деятельность по конструированию, а также общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Образовательную работу педагоги осуществляют согласно календарно-тематическому плану, который составляется во всех возрастных группах на все режимные моменты, имеет гибкую структуру в зависимости от интересов и потребностей детей и возникающих задач, в планировании учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому к педагогам выдвигаются определенные требования по организации сюжетно-ролевой игры. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В конце недели для детей организованы пятничные игровые образовательные события. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах. Способствуют поддержке инициативы и

самостоятельности детей в разных видах деятельности, создают условия для развития у детей положительного самоощущения. В разных видах деятельности формируют у детей положительное отношение к окружающим людям и миру природы, создают условия для развития сотрудничества, формирования положительного отношения к труду, навыки безопасности в различных ситуациях.

Познавательное развитие. Педагоги создают условия для формирования у детей интереса к конструированию, математике, природным объектам и явлениям, культурным особенностям региона проживания, создавая центры активности и наполняя разнообразными материалами, схемами, играми. В группах оборудованы научные лаборатории, педагоги организуют познавательные занятия, представляют познавательные презентации, мультфильмы.

Речевое развитие. Педагоги используют разнообразные приемы развития у детей речевого общения с окружающими взрослыми и сверстниками, организуют речевые игры, создают условия для подготовки детей к чтению и письму. Организуют и обогащают развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей – в группах оснащены центры книги, центры коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие. Педагоги способствуют формированию у детей интереса к видам и жанрам художественного творчества. Развивают изобразительные способности детей посредством традиционных и нетрадиционных техник, творческие проявления и фантазию в детских работах. Большое внимание уделяется приобщению к народному творчеству посредством реализации творческих проектов, организации кружковой работы в группах. В ДОУ созданы условия развивающей предметно-пространственной среды для развития музыкальных и изобразительных способностей детей: во всех возрастных группах оборудованы центры народной игрушки, центры рисования, центры музыкальной деятельности, центры театра. Подбор материалов, игрушек, инструментов, пособий и приспособлений выполнен с учетом возрастных особенностей детей. Дети принимают участие в творческих конкурсах и выставках разного уровня, занимают призовые места.

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья. В ДОУ созданы условия для разных видов двигательной активности детей. При выборе физической активности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности состояния и здоровья детей. В группах оборудованы физкультурные центры, на прогулочных участках есть оборудование для организации разных форм двигательной активности; имеется выносной материал для организации подвижных игр, упражнений на прогулке; педагоги организуют двигательную деятельность детей с ползанием, лазанием, разнообразными действиями с мячом, прыжками; планируют и проводят подвижные игры, игры – эстафеты, спортивные игры. В ДОУ проводится комплекс оздоровительных мероприятий, таких как контрастное обливание ног, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика. Особое внимание уделяется сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений – ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах.

По результатам психолого-педагогического мониторинга планируют индивидуальную работу с каждым ребенком. Для детей, испытывающих трудности в личностном, познавательном развитии, разрабатывают совместно с узкими специалистами индивидуальные образовательные маршруты.

Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели стараются в своей деятельности поставить ребенка в позицию активного субъекта. Так, например, воспитатели используют следующие приемы:

- использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу;
- использование дидактических игр, моделирования;

- использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д.

Положительным является осознание педагогами необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Педагоги Учреждения обладают достаточным уровнем сформированности умения создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, умения регулировать взаимоотношения в детском коллективе, умения использовать приемы для урегулирования конфликтов.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Детям в нашем дошкольном образовательном учреждении предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Старшим воспитателем Мельник Светланой Александровной /руководитель группы инновационной деятельности города Братска/ с педагогами города создана парциальная программа по формированию у детей умений организовывать самостоятельную деятельность (3-7 лет) «Вектор роста».

Проблема: есть трудность в правильном переходе организации детского коллектива от организованной к самостоятельной деятельности через поддержку детской инициативы и самостоятельности. Диагностическое обследование детей подготовительных групп к

школе показывает плохое развитие произвольности, а также формирование самостоятельности у детей ОВЗ с огромным трудом реализуется в практике работы.

Возможные пути решения:

-внедрение программы по формированию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в практику работы с педагогическим коллективом доу;

-изучение и разработка методических рекомендаций по формированию произвольности у детей старшего дошкольного возраста и формированию самостоятельности у детей ОВЗ.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей:

- создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм и т.д.; На протяжении нескольких лет педагоги ДОУ заранее планируют сменяемость пособий, игр, наглядной информации в течение месяца в группе и это помогает детям в плане самостоятельной деятельности и в выборе.
 - использование модульного принципа организации педагогического процесса, каждый модуль включает несколько проектов: в течение учебного года реализованы модули: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - основные с учетом сезонности; «Мой любимый город Братск», «Новый год к нам идет», «Папин день», «Мамин день», «Гном Астроном», «Народные традиции», «День Победы» - в соответствии с праздничными датами и знаменательными событиями; с учетом здоровьесбережения дважды в год модуль «Здоровей-ка».

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие – отсутствуют жалобы родителей, касающиеся нарушений данного требования.

Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Характер взаимодействия во всех группах между педагогами и родителями носит доверительные, сотруднические отношения, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители и дети охотно посещают детский сад, принимают участие в различных мероприятиях. Работа с родителями строится на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в ДОУ, эффективно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На сегодняшний день, взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через формы, согласно задачам, поставленным на учебный год. В работе с родителями поддерживается тесное общение через чат-группы (интернет). Родительским группам предоставляется возможность проводить родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации. В групповых приемах проходят выставки детских работ, проводится просвещение родителей через папки-передвижки, информационные стенды, сайт ДОУ. Нетрадиционные формы включают в себя: социологические опросы, анкетирование. На сайте ДОУ продолжают свою работу детско-родительские клубы «Здоровая семья» и «Семейная академия». Ежемесячно предоставляются материалы на различные темы, затрагивающие важные вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста. Целью работы клуба является обогатить родителей педагогическими знаниями. В подготовке выпусков участвуют

воспитатели и специалисты ДОУ, что также способствует повышению их профессиональной компетентности и умения грамотно взаимодействовать с родителями.

В течение года родители принимают активное участие в творческих смотр-конкурсах ДОУ: «Лучший рекламный плакат о ЗОЖ», «Все дело в шляпе!» (в рамках «Семья года - 2022»), в субботниках по созданию условий в зимний период во время прогулок (снежные горки, постройки), в благотворительных ярмарках по сбору денежных средств для оказания помощи детям города Братска. Каждый год на всех возрастных группах проходят Дни рождения группы, дети получают подарки, пополняется предметно-развивающая среда.

Для семей, воспитывающих детей в возрасте от рождения до 3 лет, в условиях семьи, в ДОУ создан Консультационный пункт «Крепыш» (как одна из форм вариативной формы работы дошкольного образования) с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям, а также поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи Консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

В работе пункта принимают участие воспитатели групп раннего возраста, специалисты ДОУ. Педагоги осуществляют консультационную и просветительскую помощь родителям по их запросу, в индивидуальных встречах или на сайте ДОУ. В ДОУ функционируют печатные издания и для родителей : газете «Крепыш» и для развития детей : журнал «Дошколенок»

Тематика выпуска журнала «Дошколенок» и газеты для родителей «Крепыш» созвучны: «Экологический вестник», «Музыкальная шкатулка» «О городе нашем ведем мы

рассказ», «Зимние забавы», «Край, в котором я живу» ,«Правила дорожного движения для дошколят», «О космосе» .

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО в 2022 году выглядят следующим образом:

ООП ДО Результаты:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 94 %

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 90 %

АОП ДО для детей с нарушением речи- результаты:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 82%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 86%

АОП ДО для детей с нарушением слуха- результаты:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 78%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 77%

Общий результат – дети с ОВЗ, обучающиеся по АОП ДО с нарушением речи:

Мониторинг целевых ориентиров:

Качество: 79%

Мониторинг образовательного процесса:

Качество: 83%

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что достижения воспитанниками Учреждения с учетом целевых ориентиров показали в основном хорошее развитие детей с учетом возраста и АОП ДО (качество достижения воспитанников целевых ориентиров достигло 85%).

Развитие детей с учетом разработки «Буду здоров» (2 часть ООПДО, АОПДО): от 71% до 95 %.

Выводы:

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками Учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию по целевым ориентирам являются удовлетворительными. Воспитатели обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения на достаточном уровне. /ООП ДО - 89% - как среднее/

2. Обозначить качество АОП ДО с детьми ОВЗ: нарушение слуха и нарушение речи – 82 % – как среднее. 22 воспитанника ОВЗ в ДОУ с согласия родителей прошли углубленное диагностическое обследование, которое включало: • психологическую диагностику развития (проводилась педагогом-психологом Шульга С.А) логопедическое обследование (проводилось учителями-логопедами: Голиковой Е.В, Зверевой Т.Н).

Данные 18 воспитанников были направлены для консультации на ПМПК г. Братска. Также с письменного согласия родителей педагогами-психологами (Шульга С.А., Золотухина Е.В.) проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе (41 воспитанника подготовительных к школе группы). Высокий уровень готовности к школе выявлен у 19% выпускников (7 человек), средний уровень – 74% (31 человека) и низкий уровень – 7% (3 ребенка).

Педагогами-психологами Шульга С.А. Золотухиной Е.В. оказана консультативная помощь по результатам диагностики родителям воспитанников подготовительной группы.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников подготовительной к школе группы к школьному обучению.

Проблема: у детей слабо развито наглядно- образное мышление, зрительная память и связная речь. Особенно у детей ОВЗ.

Возможные пути решения:

- расширение взаимодействия с МБОУ «СОШ № 1» (включение в совместный план мероприятий, направленных на развитие связной речи воспитанников подготовительных к школе групп, особенно у детей ОВЗ). -планировать с детьми подготовительной группы больше упражнений, заданий на развитие наглядно-образного мышления, зрительной памяти как воспитателям, так и специалистам.

Коррекция речи в группах компенсирующей направленности:

По результатам психолого-педагогического мониторинга планируют индивидуальную работу с каждым ребенком. Для детей, испытывающих трудности в личностном, познавательном развитии, разрабатывают совместно с узкими специалистами индивидуальные образовательные маршруты.

Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является коррекционная работа компенсирующих групп с детьми ТНР и нарушением слуха, осуществляемая под руководством психолого-педагогического консилиума ДОУ. Заседания консилиума проходят в соответствии утвержденного плана. Коррекционная работа в ДОУ строится на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушением слуха. Программы разработаны с учетом особенностей психического и физического развития детей, их индивидуальных возможностей. В реализации программ обеспечивается интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого,

психофизического развития, а также слуха у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. В течении недели педагоги с детьми планируют и проводят Час коррекции, применяя здоровьесберегающие технологии (программа «Буду Здоров»). По результатам проводимых мероприятий отслеживается положительная динамика в работе с детьми.

Обследование речевого развития проводится учителями-логопедами каждый год и в общеразвивающих группах. Результаты обследования доводятся до сведения родителей на индивидуальных консультациях, даются рекомендации по оформлению в логопедическую группу и другие рекомендации с дальнейшим контролем их выполнения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагоги-психологи по основным функциональным направлениям: диагностика; коррекционно-развивающая работа; психопрофилактика; организационно-методическая и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

В Учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа комбинированной направленности детей с нарушением слуха., 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Учителя-логопеды (Голикова Е.В, Зверева Т.Н., Ловцова Е.А.) и учитель-дефектолог/ сурдопедагог/ Дмитриева С.Н. В течение года проведено 2 плановых ППк и 2 внеплановых и ППк для детей раннего возраста. В начале года детей, которым требовалась коррекционная помощь и поддержка: 66 человек. В результате проведенной работы: 12 детей уходит в школу, у 48 детей отмечается положительная динамика в развитии.

Проблема: Не все родители осознают , что их детям нужна своевременная помощь специалистов и врачей.

Возможные пути решения: По мере необходимости приглашать родителей на заседания ППк.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОУ проводятся детские конкурсы, выставки, викторины, дошкольники участвуют в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях разного уровня.

Педагоги ДОО используют все возможности для построения вариативного развивающего образования у детей и в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками через: организацию детских видов деятельности, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ №49» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание равных возможностей для полноценного развития. Созданные в ДОО психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

Проблема: Несмотря на выше сказанное, наблюдения за повседневной деятельностью педагогов, позволяют сделать вывод о том, что ДОО недостаточно привлекает детей и сотрудников к взаимодействию с жителями микрорайона, рядом с дошкольной образовательной организацией.

- Недостаточное включение всех детей и сотрудников с целью здоровьесбережения и художественно – эстетического развития в «танцетерапию».

-ДОО редко освещает результаты своей работы на уровне города через местное телевидение и СМИ.

Возможные пути решения:

-организовать работу по взаимодействию с жителями микрорайона , создав проект «Добрые соседи» ;

-регулярное проведение танцевальных флеш – мобов к разным праздничным мероприятиям ;

-приглашать на все значимые мероприятия телерадиокомпании : ТРК, БСТ.

Развивающая предметно-пространственная среда

Показателем успешной деятельности Учреждения является создание условий, в том числе развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ в соответствии с ФГОС основывается на результатах диагностики составляющих компонентов РППС.

По данным проведенного обследования:

развивающая среда Учреждения для обеспечения физической активности и укрепления здоровья – 92% (от максимально определенного);

- развивающая предметно-игровая среда – 86%
- развивающая среда творческих видов деятельности – 84%
- развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности – 80%
- компоненты РППС – ОВЗ – 90%.

Проведенный количественный и качественный анализ РППС позволил сделать вывод о том, что среда ДОУ обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; -реализацию основной образовательной программы Учреждения, АОПДО для детей с нарушением речи, АОПДО для детей с нарушением слуха; -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с водой и песком);

-двигательную активность , в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Во всех группах ДОУ есть созданные музеи разной направленности, которые продолжают функционировать , дополняться новыми экспонатами. . Дети имеют возможность ходить на экскурсии в разные музеи ДОУ в течение учебного года..

Проблема:

-недостаточно наборов «От Фребеля до робота» в группах ДОУ;

-отсутствие педагога по проведению занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста;

-отсутствие инновационной площадки на базе ДОУ.

Возможные пути решения:

-Продолжить работу в рамках проектов: мини- музеев под открытым небом для организации работы в летний оздоровительный период. («Березовая роща», «Площадка по ПДД» и т.д.

-Пополнение РППС средствами ИКТ: дополнительного мультимедийного оборудования, интерактивных игрушек и пособий.

-Приобретение интерактивного оборудования в кабинеты учителя – логопеда и учителя – дефектолога для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

-Приобретение наборов дополнительных «От Фребеля до робота»

- Принять на работу педагога по робототехнике или обучить педагога ДОУ.

Дополнительное образование

В 2022 году в ДОО работали кружки, студии, секции на платной основе по направлениям:

- художественно- эстетическое: музыкально-театральная студия «Сказочка»; студия «Диковинка»;

- физкультурно – спортивное: кружок «Ладья»;

- студия по подготовке детей к школе «АБВГ Дейка», «Умные пальчики», «Скоро в школу».

В ДОУ функционировало 16 кружков и студий на бесплатной основе и посещало: 131 ребенок.

Кружок по сказкотерапии «Планета чудес». Руководитель: Шульга С. А.,

Кружок театрализованного развития «Лучики» Рук-ль: Мазур В. С.,

Кружок «Жили-были» Рук-ль: Повар З. В.,

Кружок эмоционального развития «Улыбочка». Рук-ль: Усова Е. Ю.,

Кружок «Радужка». Рук-ль: Сенеджук И. З.,

АБВГ Дейка Руководитель: Ермакова А. В.,

Студия «Лесная школа» для детей подготовительной к школе группы. Рук-ль: педагог-психолог: Шульга С. А.,

Кружок «Сказки- подсказки». Руководитель: Житова О. К.,

Кружок «Капелька» - для детей с нарушением слуха. Рук-ль: Бушуева Е. В.,

Вокальный кружок «Золотая нотка». Руководитель: Якушко И. И.,

Физкультурно- оздоровительные: кружок «Школа мяча»: Рук-ль:

Шадчнева К. В., кружок «Юный лыжник»: Рук-ль: Соломатина И. А., кружок «Шахматы» рук-ль: Гладина Е. Г.,

Кружок ЛЕГО-для работы с детьми ОВЗ: Волкова В.М.,

Кружок песочной терапии для работы с детьми ОВЗ: Шульга С.А.,

Кружок «Бизибордик» для работы с детьми ОВЗ: Золотухина Е.В.,

Итого: 22 кружка и студий посещало 196 детей, что составляет 90 % от общего количества детей дошкольного образовательного учреждения.

Проблема:

-Недостаточно результатов кружковой и студийной работы на уровне города и т.д.

Пути решения: Участие в конкурсах городского уровня детей, которые занимаются в кружках и студиях;

- продолжать работу по дополнительному образованию в ДОО;

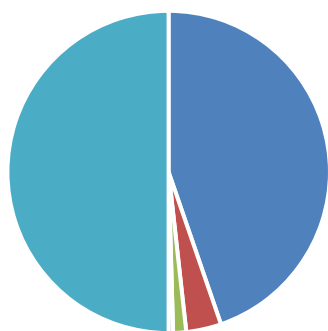
- организовывать открытые мероприятия с детьми, занимающихся в студиях и кружках для педагогов ДОО, родителей и законных представителей.

В период с 07.12.2022 по 16.12.2022 года проводилось анкетирование родителей /законных представителей/ детей, получены следующие результаты:

Как родители оценивают работу дошкольного учреждения.

Положительно	102	89%
Высказывают пожелания	8	7%
Формулируют претензии	3	3%
Отрицательно	1	1%
Итого:	114	100%

Сводные результаты социологического
опроса родителей по МБДОУ "ДСКВ № 49"
за 2022 год.



■ Положительно оценивают ■ Высказывают пожелания
■ Формулируют претензии ■ Отрицательно
■ Итого

Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг в организации – 95%;

доля получателей услуг, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса – 99 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасности в образовательной организации – 90%;

доля получателей услуг, удовлетворенных полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников обучающихся;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, –94%.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения составляет 96 % опрошенных родителей групп дошкольного и раннего возраста, 84% родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Данный результат свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в Учреждении.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ взаимодействия с социумом

План совместной деятельности дошкольно – школьного педагогического сообщества МБОУ «СОШ №1» (I ступень обучения) и Учреждения выполнен на достаточном уровне. Работу в данном направлении осуществляли: воспитатели подготовительных к школе групп:

Деркач Л.Н, Гладина Е.Г., Беляева Т. В., Пахомова К.В, Житова О.К, Соколова М.В.

Результаты взаимодействия с другими организациями:

- Братский театр кукол «Тирлямы»: долгосрочный проект -театральное представление «Сказки под дубом».

- Сотрудничество с Эколого – биологическим центром продолжает старший воспитатель Ермакова С.Е. (участие педагогов и воспитанников в акциях и конкурсах).

- Сотрудничество с городской библиотекой и участие в акциях и конкурсных мероприятиях с детьми –учитель- логопед: Голикова Е.В.

- Сотрудничество с ОДШИ № 3(посещение воспитанниками ДОО концертов в музыкальной школе, приглашение учащихся и преподавателей ОДШИ в ДОО): музыкальный руководитель Згундо Н.Б.

-Сотрудничество с образцовым коллективом –Ансамблем танца «Огоньки».

Пути развития взаимодействия:

1. Создание условий для формирования разновозрастных проектных групп: воспитанники подготовительной к школе группы и учащиеся 1 класса, выпускники Учреждения и начальной школы, семейные проектные группы, имеющие детей дошкольного и школьного возраста), что позволит обогатить саму проектную деятельность, опыт взаимодействия, послужит решению задачи поддержки творческой активности.

- В 2022 году 5 педагогов Учреждения продолжают свою работу в рамках сотрудничества с Ансамблем танца «Огоньки» города Братска.

Проблема: Учреждение продолжило сотрудничество в этом году и создало новые формы и варианты сетевого взаимодействия. Но еще есть необходимость в формах работы с целью трансляции своего опыта для педагогов города.

Возможные пути решения:

-участвовать в конкурсах художественно- эстетической направленности (хореография) с хорошими результатами, углубленно развивать детей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АОП ДО.

Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

групповые помещения и спальные комнаты– 11;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 2;

физкультурный зал – 2;

кабинет развивающего обучения – 2;

кабинет сурдопедагога – 1;

кабинет учителя- логопеда- 1;

кабинет педагога – психолога – 1;

пищеблок – 2;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 2;
процедурный кабинет – 2;
массажный кабинет – 1;
кабинет инспектора по кадрам – 1;
кабинет заведующего хозяйством -1.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Приобретено оборудование и выполнены работы, направленные на обеспечение безопасности детей в ДООУ.

Приобретено оборудование:

1. Стеллаж в центре книг в группе раннего возраста «Топтыжка».
2. Стенка для пособий в группу «Лукоморье»
3. Стенды оформительские в группу «Боровичок»
4. Настенный экран в здание ул. Мира 29 В, в музыкальный зал.
5. Игровые наборы «Дары Фребеля» для организации конструктивной деятельности – 2шт.
6. Стеллажи /2 штуки/ в кабинет развивающего обучения.
7. Уголок театрализованной деятельности в группу «Петушок»
8. Игровой материал по направлениям: речевое, познавательное, физкультурно-оздоровительное. Развивающие игры и игрушки.

9. Методические пособия /новое инновационное издание к программе «От рождения до школы»/, канцелярия.

10. Мебельный модуль для организации образовательной деятельности в группу «Цветочный городок».

Проведены ремонтные работы в ДОУ:

1. Ремонт капитальный группы «Лукоморье» с заменой окна на пластиковое, с заменой межгрупповой двери, переделка и укрепление подоконников.

2. Установка переговорного устройства и системы доступа.

3. Оформительские работы: стена в группе раннего возраста «Топтыжка»

4. Стенды информационные для родителей на прогулочные участки всех возрастных групп.

5. Приведение в порядок лицевой части складского помещения: побелка и покраска.

6. Покраска внутренней части забора по периметру всей территории.

7. На всех участках покраска малых форм, веранд., заборчиков.

8. Покраска и создание условий в экологической зоне ДОУ «Березовая роща»

9. Создана площадка ПДД.

10. Перед зданием по ул. Мира 29 В с помощью цемента заделаны большие ямы и трещины на асфальте.

Помещение дошкольного учреждения соответствует существующим требованиям.

Предписаний контролирующих органов не имеется.

Проблема:

-недостаточно стационарных малых форм на участках Учреждения.

–недостаточно наборов конструкторов для организации конструктивной деятельности в рамках программы «От Фребеля до работа».

-с учетом требований нового СанПиН необходимо замена посуды на кухне.

- асфальт перед зданием по адресу ул.Мира 29В еще имеет трещины, расхождения, вмятины.

-требуется капитальный ремонт в группе «Цветочный городок» с заменой 1-2 окон на пластиковые.

-в помещении склада необходима замена двери.

-необходимо заменить ларь под песок и сделать ларь под листву при уборке территории.

-необходимы стулья (большие) или табуреты в музыкальный зал (ул. Мира 27Б)

-необходимо утепление стен двух зданий с северной стороны, так как в зимний период температура спальных комнат в группах «Топтыжка», «Кисонька Мурысонька», «Петушок», «Ладушки», «Гнездышко» , «Цветочный городок» низкая и не соответствует требованиям СанПиН.

Перспектива:

-приобретение на кухню посуды (кастрюли объемом – 20 и 30 литров из материалов с учетом требований СанПиН);

-приобретение дополнительных наборов для работы по программе «От Фребеля до работа»;

-продолжать дополнять участки малыми формами ;

-приобретение методических пособий по инновационной программе «От рождения до школы» и к новым программам ДООУ с учетом ФОП;

--приобрести оформительские (тематические : к выпускному, к весенним и летним праздникам) шторы в музыкальный зал, театрализованную ширму в музыкальный зал по ул. Мира 27Б.

- продолжить заливку асфальта по адресу ул. Мира 29В.

-продолжить создание места для развития и отдыха детей «Березовая роща» с приобретением специальных дуг и кашпо.

-приобрести стулья или табуреты в муз зал (ул. Мира 27Б) в количестве 20 шт.

-утеплить стены двух зданий с северной стороны, так как в зимний период температура спальных комнат в группах «Топтыжка», «Кисонька Мурысонька», «Петушок», «Ладушки», «Гнездышко» , «Цветочный городок».

РАЗДЕЛ 4. Функционирование внутренней системы оценки качества

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью оценки качества дошкольного образования в Учреждении является управление качеством дошкольного образования путем выявления соответствия организации образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал результативную работу педагогического коллектива по всем показателям. Система оценки качества образовательной деятельности в Учреждении сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, материально-технических и кадровых условий, предметно-пространственной среды, а также учитывает удовлетворенность качеством дошкольного образования со стороны семьи ребенка. К оценке условий реализации основной образовательной программы и адаптированных программ привлечены все педагогические работники Учреждения. Результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Раздел №5. Анализ показателей деятельности Учреждения

Изменились показатели деятельности Учреждения за 2022 год по сравнению с 2021 годом: количество воспитанников уменьшилось на 16 детей (в связи с отчислением, с переходом в школу, в первый класс, с переездом в другой город) ,из них количество воспитанников :

До 3 лет – уменьшилось на 1 человека ;

С 3-х лет до 8 лет- уменьшилось на 15 детей;

- уменьшилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на 4 ребенка ;

- уменьшились пропуски пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника на 7 %.

- средняя численность педагогических работников увеличилась на 1 педагога;

- численность педагогических работников с высшим образованием увеличилась на 1 педагога;
- численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории-увеличилась на 1 педагога;
- увеличилась численность до 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации;
- увеличилась до 89 % численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;
- соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации составило 33/210; 1/ 6.4
., что показывает небольшое уменьшение на 0.4%.
- площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника не изменилась.

Перспективы развития Учреждения на следующий учебный год

1. Продолжить работу Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ФОП.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников.
3. Продолжить и расширить реализацию дополнительных образовательных программ и услуг для работы с детьми ОВЗ в художественно- эстетической направленности : хореография и театрализованная деятельность.
4. Стать базовой площадкой и организаторами городского танцевального конкурса «Созвездие».
5. Продолжить оснащение Учреждения современными материально-техническими оборудованием и ресурсами.
6. Увеличить количество совместных мероприятий с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта.

7. Создать условия для детей ОВЗ с задержкой психического развития и перепрофилировать группу комбинированной направленности для детей с нарушением слуха в группу компенсирующей направленности для детей ЗПР.

8 . Войти в состав ДООУ по инновационной деятельности (стажировочная площадка) по работе с детьми ОВЗ.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности МБДОУ «ДСКВ №49»
по состоянию на 31 декабря 2021 года**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	210
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		210
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	166
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		210 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		62 (29.5%)

обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		62 (29.5%)
присмотру и уходу		62 (29.5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7.01
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15(45.4 %)
с высшей		5 (15.2%)
первой		10 (30.3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (24.2%)
больше 20 лет		12 (36.3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		7 (21.2 %)
от 55 лет		8 (24.2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (70.2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (16.0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6.4 /1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7.3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	124.1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение уровня квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.